

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY
V ŠKOLSKOM ROKU 2022/2023**

Správu predkladá Materská škola v Dravciach
na základe Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 zo dňa 01.01.2021

Údaje o škole, zriaďovateli:

| | |
|---|---|
| Názov školy: | Materská škola v Dravciach |
| Adresa školy: | 053 14 Dravce č.73 |
| Telefónne číslo: | 053/459 82 16 |
| Webové sídlo: | https://msdravce.edupage.org/ |
| Adresa elektronickej pošty: | skola@msdravce.sk |
| Riaditeľka školy: | Bc. Eva Labusová |
| Vedúca školskej jedálne: | Katarína Kowalczyk |
| Predseda rady školy (zástupca rodičov): | Ing. Jana Faltinová, PhD. |
| Zriaďovateľ: | Obec Dravce |
| Sídlo: | 053 14 Dravce č.27 |
| Telefónne číslo: | 053/459 82 33, 459 82 55 |
| Adresa elektronickej pošty: | obec@obecdravce.sk |

Informácie o činnosti rady školy:

Správa o činnosti Rady školy pri Materskej škole v Dravciach v školskom roku 2022/2023

Rada školy je ustanovená podľa § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Podľa daného zákona je rada školy iniciatívny a poradný orgán, ktorého poslaním je vyjadrovať a presadzovať verejné záujmy, záujmy žiakov, rodičov a zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Zároveň má rada školy plniť funkciu verejnej kontroly. Členmi rady školy v školskom roku 2022/2023 boli:

| | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| Predseda – zástupca rodičov: | Ing. Jana Faltinová, PhD. |
| Člen – zástupca rodičov: | JUDr. Jana Garčárová |
| Člen – zástupca pedag.zamestnancov: | Mgr. Petronela Kuľašová |
| Člen – zástupca nepedag.zamestnancov: | Jana Bandžuchová |
| Člen – zástupca zriaďovateľa: | Andrej Petruš |

V školskom roku 2022/2023 zasadala rada školy dvakrát pod vedením jej predsedníčky Ing. Jany Faltinovej, PhD.

1. Zasadnutie rady školy sa uskutočnilo dňa 12.10.2022.

Prijaté uznesenia:

- Rada školy schvaľuje a odporúča predložiť zriaďovateľovi školy na schválenie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy v školskom roku 2021/2022. Rada školy berie na vedomie plán činnosti školy.
- Rada školy schválila prerozdelenie rodičovského príspevku.
- Rada školy berie na vedomie informáciu o realizácii krúžku „Hravý AJ“ pre predškolákov.

2. Zasadnutie rady školy sa uskutočnilo dňa 15.6.2022.

Prijaté uznesenia:

- Rada školy berie na vedomie informácie o počte tried a detí MŠ v novom školskom roku 2022/2023
- Rada školy berie na vedomie informácie o plánovaných aktivitách a krúžkovej činnosti.

Údaje o deťoch a triedach:

| | |
|---|---------|
| Počet tried MŠ: | 2 (dve) |
| Celkový počet detí MŠ: | 40 |
| Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ: | 14 |
| Počet detí zapísaných na šk.r.2022/2023: | 39 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1.trieda „sovičky“: | 4 – 6 ročné deti |
| Celkový počet detí v triede: | 21 (17 dievčat, 4 chlapci, z toho 7 detí z MRK) |
| Z toho predškoláci: | 14 |
| Triedna učiteľka: | Mgr. Tatiana Kostelníková |
| Učiteľka: | Mgr. Petronela Kuľašová |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 2.trieda „motýliky“: | 2,5 – 4 ročné deti |
| Celkový počet detí v triede: | 19 (7 dievčat, 12 chlapcov, z toho 2 deti z MRK) |
| Triedna učiteľka: | Mgr. Zuzana Gardori Koršalová |
| Učiteľka: | Bc. Eva Labusová |

Údaje o zamestnancoch:

| Pedagogickí zamestnanci MŠ | |
|-----------------------------------|--|
| Bc. Eva Labusová | riaditeľka MŠ |
| Mgr. Tatiana Kostelníková | učiteľka |
| Mgr. Petronela Kuľašová | učiteľka |
| Mgr. Zuzana Gardori Koršalová | učiteľka |
| Bc. Ivana Pivovarničková | pedagogický asistent NP „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ |

| Nepedagogickí zamestnanci MŠ | |
|-------------------------------------|------------------------|
| Katarína Kowalczyk | vedúca ŠJ |
| Patrícia Saterová | upratovačka/školníčka |
| Slávka Tkáčová | kuchárka |
| Jana Bandžuchová | pomocná sila v kuchyni |
| Ján Šuhaj | IKT technik (DoPČ) |

Údaje o vzdelávaní zamestnancov:

V zmysle § 57 ods. 9 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov absolvovali:

Bc. Eva Labusová
 Mgr. Petronela Kuľašová
 Mgr. Tatiana Kostelníková
 Mgr. Zuzana Gardori Koršalová
 Bc. Ivana Pivovarničková

aktualizačné vzdelávanie na tému:

Projektové vyučovanie v MŠ
 Materská škola 21. storočia
 Digitálne nástroje a aktivity na spestrenie vyučovania v MŠ
 Inkluzívne vzdelávanie v materskej škole
 Kurikulum – premena tradičnej materskej školy
 Dramatické techniky vo výchove a vzdelávaní

Údaje o aktivitách školy,
jej prezentácii na verejnosti, spolupráca s rodičmi, ZŠ a obcou Dravce

- Krúžok „Hravý anglický jazyk“ pre predškolákov pod odborným vedením lektorky AJ Mgr. Lívii Lorkovej
- Kurz základov lyžovania pre predškolákov pod vedením Mgr.Kostelníkovej a Mgr.Gardori Koršalovej
- Svetový DEŇ VÝŽIVY v spolupráci so ŠJ „Ochutnávka zdravých nátierok“
- DEŇ HRAČKY pravidelne 1x mesačne
- Tlačenie kapusty s tetou Gitkou z Draviec
- Deň jablka – športové dopoludnie v školskej záhrade
- Slávnostné vystúpenie pre babky a dedkov v spolupráci so ZŠ a Obcou Dravce
- Predplavecký kurz v spolupráci s CVČ Olymp v Levoči a Obcou Dravce
- Lampiónový sprievod obcou vo večerných hodinách s rodičmi a deťmi pri príležitosti DŇA MŠ
- ŠARKANIÁDA
- Jesenné a vianočné tvorivé dielničky (zrušené pre veľkú chorobnosť detí)
- Výsadba cibuliek tulipánov a narcisov v školskej záhrade
- Starostlivosť o bylinkovú záhradu
- Vianočné fotenie
- Záchranári v MŠ – ukážka práce záchranárov p. Slezák
- „Mikulášske prekvapenie“ s ozajstným Mikulášom v MŠ
- Mini školský vianočný trh
- Vianočná besiedka (zrušená pre veľkú chorobnosť detí)
- „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“ a koledovanie seniorom v obci Dravce v spolupráci s p.Bandžuchovou a p.Ondrejčákovou
- Vianočná detská párty
- Štedrá večera s prekvapením pod vianočným stromčekom v spolupráci so ŠJ a OÚ
- „Veľký karneval hmyzu a kvietkov z lúk“
- Návšteva predškolákov v základnej škole
- Deň snehuliakov
- Zimná športová olympiáda (nebola zrealizovaná v stanovenom termíne pre nedostatok snehu)
- Krmíme vtáčiky, vyrábame pre ne pochúťky na stromy
- Knižná burza
- Návšteva knižnice v Levoči
- Divadielko HOKI-POKI predstavenie „Bacilky a vitamínky“
- Čitateľský maratón – babičky čítajú deťom pred spaním rozprávky
- Divadielko TEÁTRUM – „O Palculienke“ 1. časť

- Súťaž o najkrajšie maľované veľkonočné vajíčko
- Výtvarná súťaž vyhlásená Obcou Dravce – „Jar v našej obci“
- Zápis detí do ZŠ
- Tieňové divadlo „O psíčkovi a mačičke“ v podaní Mgr. Kostelníkovej a Mgr. Gardori Koršalovej
- Zápis deti do MŠ
- „Zem spieva“ – prehliadka spevu detských ľudových piesní
- Divadelné predstavenie „Budík“
- „Jarné upratovanie obce s fusakľami“ v spolupráci so ZŠ
- Slávnostné vystúpenie „Deň matiek“ v spolupráci so ZŠ a Obcou Dravce
- Deň mlieka v spolupráci so ŠJ
- Spoločné fotenie detí (aj na tablo)
- Psík a jeho psovod – návšteva psovoda v MŠ
- Bublínkový deň
- Veľká „Rozprávková olympiáda“
- MDD – hľadanie pokladu, zabávačka, tancovačka....
- Práca včelára – návšteva u uja včelára z Draviec
- Návšteva hasičov z DHZ v Dravciach v MŠ
- „Cesta nie je ihrisko“ - návšteva dopravnej policajtky
- Celoškolský poldenný výlet „FARMA VÝCHODNÁ“ v spolupráci s p.Faltinom
- Zábavné hry v školskej záhrade a guláš v spolupráci so ŠJ
- Športové zábavné popoludnie na futbalovom ihrisku k MDD organizované v spolupráci s OÚ v Dravciach k MDD
- INDIÁNSKY DEŇ OTCOV v školskej záhrade, opekačka... v spolupráci so ŠJ
- Slávnostná rozlúčka s predškolákmi v spolupráci s rodičmi a ŠJ
- Sférické kino v KD v spolupráci so ZŠ
- Nov v materskej škole pre predškolákov „Šípková Ruženka“
- Záverečná disco-párty

Spolupráca so zriaďovateľom a verejnými inštitúciami

Obecným úradom/zriaďovateľom

okrem spoločných kultúrnych podujatí, ktoré sú uvedené v predchádzajúcej časti bola dobrá spolupráca:

- pri návrhu a schvaľovaní rozpočtu finančných prostriedkov MŠ,
- pri zabezpečení materiálno-technických podmienok na jej činnosť (údržba a opravy, havarijné situácie, údržba trávnatých porastov, zelene a oplotenia školskej záhrady, pri opravách a údržbe prvkov detského ihriska, pri zabezpečení triedenia a separovania odpadu, príprave sály kultúrneho domu na vystúpenia a divadelné predstavenia....

- pri skvalitňovaní starostlivosti o deti a výchovno-vzdelávacích služieb poskytovaných v MŠ,
- pri zostavovaní návrhu investícií,
- pri zabezpečení podmienok na stravovanie detí a žiakov MŠ a ZŠ,
- pri kontrole na úseku hospodárenia s finančnými prostriedkami pridelenými zo štátneho rozpočtu, s materiálnymi hodnotami a majetkom, ktorý má v správe, efektívnosti a účelnosti ich využitia,
- pri určení výšky príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole (VZN).

Spolupráca i inými inštitúciami

Obvodným školským úradom v Levoči

- porady, usmernenia, semináre

MPC v Bratislave a Prešove

- semináre, usmernenia, poradenstvo, projekty

CPPPaP v Levoči

- poradenstvo, prevencia, konzultácie (pravidelná logopedická starostlivosť aj s rodičmi)

CVČ OLYMP v Levoči

- spoločné športové podujatia

Iné verejné inštitúcie

- MŠ v okrese Levoča, PZ SR, RÚVZ PP, Hasiči z Draviec, Múzeum v LE, knižnica a iné.

Údaje o aktuálnych projektoch

Názov projektu: „POMÁHAJÚCE PROFESIE V EDUKÁCII DETÍ A ŽIAKOV“

- NP operačného programu „Ľudské zdroje“, ktorý je spolufinancovaný z Európskeho sociálneho fondu zabezpečovaný MPC v Bratislave a Prešove nadväzuje na predchádzajúci projekt „Škola otvorená všetkým“, ktorého cieľom je podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií PZ a OZ zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšenie výsledkov a kompetencií detí a žiakov. Naša MŠ v rámci tohto projektu zabezpečuje túto implementáciu prostredníctvom pedagogického asistenta Bc. Ivany Pivovarničkovej od 1.9.2021 do 31.8.2023.

Názov projektu: „ŠKOLSKÉ OVOCIE“

- Prostredníctvom uvedeného programu je deťom a žiakom v škole zabezpečovaná distribúcia ovocia a zeleniny za zlomok ich trhovej hodnoty. Cieľom je podpora zdravého a chutného stravovania detí.

Názov projektu: „MLIEČNY PROGRAM“

- Zdravý imunitný systém a vývin detí potrebuje dobrý základ v podobe správnych stravovacích návykov, preto sme sa rozhodli aj v školskom roku 2022/2023 zapojiť našu MŠ do „Mliečneho programu“.

Názov projektu: „MÚDRE HRANIE“

- Zapojením sa do rozvojového projektu finančnej podpory „Múdre hranie“ naša materská škola získala finančnú čiastku 500,- eur na nákup detskej literatúry.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná štátna školská inšpekcia.

Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Materská škola je 2-triedna. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou (od 2 rokov, ak je voľná kapacita). Materská škola poskytuje aj možnosť poldennej výchovy a vzdelávania. Prevádzka MŠ je v pracovných dňoch od 6:50 do 15:50 hod.

Materská škola je umiestnená v dvoch budovách spojených vstupnou chodbou. V staršej zrekonštruovanej budove sa nachádza školská jedáleň so samostatnými vchodom, kuchyňa, sklad potravín, kancelária vedúcej ŠJ a riaditeľa MŠ, sociálne zariadenie pre deti a personál, kotolňa, chodba využívaná ako sklad TV náčinia a náradia, sklad učebných pomôcok a šatňa pre personál. V tejto budove sa nachádzajú dve polyfunkčné miestnosti využívané na VVČ a tiež ako spálne detí. K pôvodnej budove bola zrealizovaná prístavba s dvoma triedami, sociálnym zariadením a s pôvodnou budovou je prepojená veľkou šatňou pre obe triedy s dvoma samostatnými vchodmi pre deti, rodičov a personál. Obe budovy sú jednopodlažné. V podkrovných priestoroch staršej časti budovy sa nachádza priestor, ktorý je využívaný ako sklad sezónnych pomôcok a hračiek na pobyt vonku.

Súčasťou MŠ je rozsiahla oplotená školská záhrada, v ktorej bola zrealizovaná z dotácie Úradu vlády SR na podporu rozvoja športu a obcou Dravce rekonštrukcia detského ihriska „HOPSASA – TRALALA“ s preliezačkami, hojdačkami, šmýkačkami, lanovou pyramídou a pieskoviskom. Školská záhrada poskytuje dostatočný priestor na realizáciu pohybových, športových, bádateľských a prírodovedných aktivít. V záhrade sme postupne vytvorili a stále vytvárame podmienky na pestovanie byliniek, sadíme kvety, ovocné kríky.

Stravovanie detí – strava je podávaná deťom MŠ a žiakom ZŠ v pevne stanovenom čase v školskej jedálni, ktorá je súčasťou MŠ. V priebehu celého dňa je pre deti MŠ zabezpečený pitný režim. Vedúca ŠJ využíva PC program „Školská jedáleň 4“ , kuchyňa je priebežne vybavovaná v priebehu roka potrebným drobným inventárom. Našou snahou stále ostáva zapojiť sa do výzvy (ak bude zverejnená na stránke MŠVVAŠ) o pridelenie finančnej dotácie na vybavenie ŠJ konvektomatom, digestorom a vhodnou vzduchotechnikou na odsávanie pár, umývačkou riadu. V predchádzajúcom roku nám dotácia nebola schválená z dôvodu, že jedáleň je súčasťou MŠ a nie ZŠ, aj keď poskytuje stravovanie aj žiakom ZŠ v obci. Veríme, že príde čas a budú k dispozícii finančné prostriedky na zakúpenie tohto vybavenia. Školskú jedáleň je tiež potrebné vybaviť vhodnými jedálenskými stolmi a stoličkami vhodnými pre vekovú skupinu detí navštevujúcich MŠ a ZŠ. Materská škola má k dispozícii kopírovací stroj na čb. a farebnú tlač dokumentov do formátu A3, ktorý je umiestnený v priestoroch šatne, tlačíť a kopírovať tak majú možnosť všetci pedagógovia, vedúca ŠJ a riaditeľka.

Návrhy: Školskú knižnicu je potrebné naďalej dopĺňať kvalitnou! detskou a odbornou literatúrou. V spolupráci so zriaďovateľom máme v pláne vytvoriť zo zrezaných uschnutých stromov sedenie pre deti v školskej záhrade. Naďalej budeme pokračovať vo vytváraní podmienok pre pestovanie rôznych úžitkových rastlín – záhony na pestovanie, výsadba ovocných stromov a okrasných krov, náučný chodník s popisom stromov, vhodné podmienky a prostredie na skúmanie a bádanie, hry s vodou, tienisté miesta a oddychové zóny pre deti. Chýba nám rovná pevná plocha, ktorá by bola využívaná ako dopravné ihrisko, hry s kočiarimi, loptové hry, hokej. Od septembra budúceho šk.r. už budeme na tieto činnosti využívať novovybudované športové ihrisko nachádzajúce sa nad školskou záhradou, ktoré vybudovala obec. MŠ triedi odpad a má zabezpečené triediace nádoby.

Hodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí v triede „Motýlikov“

(za triedu vypracovala hodnotenie triedna učiteľka Mgr. Zuzana Gardori Koršalová)

Dochádzka detí do MŠ v prvom polroku 2022/2023 bola pravidelná. Čo sa týka detí z MRK prostredia, okrem občasných výpadkov pre chorobu MŠ navštevovali pravidelne. Výchovno-vzdelávací proces sme plánovali podľa ŠkVP „Zázračný domček“. Výkonové štandardy z jednotlivých oblastí sme dosahovali prostredníctvom prierezových tém, ktoré sa prelínali vo všetkých oblastiach. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme prihliadali na vývojovú úroveň dieťaťa, jeho vek, osobitosti, schopnosti, zručnosti. Využívali sme a rešpektovali individuálny prístup pri rozvoji v sociálno-emocionálnej, kognitívnej, perceptuálno-motorickej, morálnej a estetickej oblasti. Pri formulovaní cieľov sme využívali Taxonómie z daných oblastí. Dbali sme, aby sa ciele jednotlivých oblastí navzájom prelínali. Plnenie stanovených cieľov a úloh sme prirodzene striedali v spontánných a riadených činnostiach v denných formách (HaČPVD, ZC, VA, PV). Všestranným rozvojom detí sme sa zamerali na získavanie kľúčových kompetencií (*komunikačných, matematických, v oblasti vedy a techniky, digitálnych, učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych, občianskych, pracovných, v oblasti bádania a experimentovania*) na elementárnej úrovni. Výchovu a vzdelávacie činnosti sme obohatili využívaním rozličných pomôcok z reálneho života, tvorbou pomôcok, divadelným predstavením. Vzdelávacie aktivity sme podporovali využívaním stratégií, či už rôznych aktivizujúcich metód hlavne zážitkového učenia, brainstormingu, hranie rolí, tvorivej dramatiky a zásadami, čím boli dostatočne podnecované k rozvoju logického myslenia, komunikácie či už verbálnej i neverbálnej, obohacovali sme ich slovnú zásobu čítaním a prezeraním kníh, básňami, rozhovormi. Využívali sme metódu ranného kruhu, kde sme s deťmi diskutovali, radili sa. Na elementárnej úrovni sme rozvíjali poznatky detí o prírode a jej ochrane, takmer vo všetkých organizačných formách výchovno-vzdelávacieho procesu sme aktívne využívali aj pohybové a športové aktivity. V jesennom období sme absolvovali viacero krátkych turistických vychádzok do blízkeho okolia. V zimnom období sme prekonávali strach z kĺzania, zdokonaľovali techniku kĺzania na klzákoch, správny náprah hodu snehovou guľou na cieľ, otužovali sa hrami so snehom. S pohybom je úzko spojený aj zdravý životný štýl, ktorý sme u detí vstúpili a realizovali v spolupráci s jedálňou pri dni zdravej výživy. Prostredníctvom zážitkového učenia cez ľudové piesne, tance, zvyky a nárečie vo výchovno-vzdelávacom procese sme priblížili život našich predkov vystúpeniami ku dňu úcty k starším, oboznámili sme deti so zvykom zakladania kapusty a uskladňovanie ovocia a zeleniny v regióne. Túto tradíciu deťom bližšie predstavila starká z obce, ktorá deťom priblížila túto starú tradíciu. Problémovú výslovnosť u niektorých detí sme v prvom polroku zlepšovali v spolupráci s logopedickou poradňou a rodičmi. Keďže naša MŠ má charakter rodinného typu, je postavená na dobrých vzťahoch s rodinou. V-VČ sme skvalitňovali zadávaním úloh deťom, ktoré sa týkali jednotlivých tém, čím sme upevňovali vzájomnú spoluprácu. Kvalitu V-VČ sme podporovali štúdiom rôznej odbornej literatúry, metodík, vzdelávacích online webinárov zameraných na predčitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť, grafomotoriku, ale aj ako pracovať s deťmi s poruchou správania

v MŠ. Čerpali sme z internetových stránok, odborných časopisov. Využívali sme odbornú metodickú príručku Škôlka hrou, edukačné programy.

1. Jazyk a komunikácia

- v kolektíve bezprostredne nadväzujú rozhovor, komunikujú s okolím (pri riadenej aktivite je však potrebná pomoc učiteľa),
- primerane vyjadrujú svoje potreby a želania, používajú slovíčka slušného správania, naďalej ich vyžadovať od detí,
- pri odpovediach prevládajú jednoslovné odpovede, staršie deti formulujú jednoduché podradňovacie súvetia (okrem detí s MRK),
- používajú spisovnú podobu jazyka (až na deti z MRK),
- primerane veku sa oboznámili ako tvoriť antonymá/ opozitá,
- snažia sa odpovedať na otázky vyplývajúce z textu týkajúce sa miesta, času, zápletky a rozuzlenia (často odbočujú od témy),
- reagujú na jazykové a výrazové prostriedky použitím nespisovných výrazov.
- u najmenších detí ešte pretrváva nezrozumiteľná reč (na odstránení nedostatkov rodičia spolupracujú s logopedičkou v našej MŠ v pravidelných intervaloch),
- obsahy a zážitky z čítania stvárňovali v dramatických aktivitách v rozprávke O repe, Pampúšik, O rukavičke, O horárovi, Žabka a Líška, Domček, domček kto v tebe býva, v prednese naučených textov básni, ale aj hudobno-pohybových činnostiach (zapájajú sa všetci aj deti z MRK napriek rečovej bariére),
- s pomocou učiteľky reprodukujú prečítaný text na základe ilustrácií a tiež na základe vedomostí z prečítaného textu,
- staršie deti vedia predvídať udalosti deja, domyslieť pokračovanie v príbehu,
- staršie deti vedia správnym spôsobom používať knihu, otočiť ju do správnej polohy rozlišujú ilustráciu a text,
- vymenujú objekty na obrázku (okrem detí z MRK),
- prostredníctvom vytlieskania rozčlenia slová na slabiky, zapájajú sa aj deti z MRK pri viacpočetných opakovaníach,
- u väčšiny detí nevyhranená lateralita.

Nedostatky a opatrenia

- *deti z MRK majú problém používať spisovnú podobu jazyka, je potrebné naďalej posilňovať ich sebavedomie,*
- *pri rozhovoroch počas činností pozorujú, málo sa zapájajú (pretrváva jazyková bariéra),*
- *neprispôsobujú hlasitosť a intonáciu reči v komunikácií,*
- *nesprávne vyslovujú hlásky, problém s rečovým prejavom (MŠ zabezpečuje logopedickú starostlivosť v spolupráci s rodičmi),*
- *v komunikácií si skáču do reči, prekrikujú sa, intenzita ich hlasu je neprimeraná (stále príliš hlasná),*
- *naďalej rozvíjať a upevňovať význam slovných spojení, frazeologizmov (príslovia, porekadlá, pranostiky, prirovnania, básne, bájky, rozprávky u všetkých detí),*
- *viac sa zamerať na používanie nárečových slov, vysvetľovaniu ich významu (častý problém pri nácviku ľudových pásiem),*

- upevňovať u niektorých predškolákov vyčleňovanie hlásky na začiatku slova a u detí z MRK,
- upevňovať členenie slov na slabiky (hlavne deti z MRK),
- upevňovať poznatky o rýmovaní slov,
- potrebné intenzívnejšie upevňovať na príkladoch (rozdiel medzi poéziou a prózou),
- rozvíjať a upevňovať slovnú zásobu,
- zlé návyky pri sedení, nabádať ich k častejšiemu kresleniu (výtvarný prejav slabý),
- stále pretrvávajú nesprávny úchop graf. materiálu, nožníc, neuvolnenie ruky,
- obsah a zážitky nevedia výtvarne vyjadriť, naďalej rozvíjať a upevňovať,
- u niektorých detí prevláda problém pri tvorení samostatných záverov, pri riešení úloh potrebujú pomoc učiteľky (z MRK).

2. Matematika a práca s informáciami

- vedia vymenovať čísla do 6, deti z MRK s pomocou učiteľky,
- vedia priradiť bodky k danému počtu predmetov v skupine (potrebná pomoc u menších detí a detí z MRK),
- poznajú základné farby (deti z MRK ukážu na farbu podľa pokynu učiteľky, mladšie deti ešte potrebné upevňovať),
- počítaním po jednej určia počet predmetov v skupine do 4 staršie do 6,
- vytvoria skupinu určených ale aj ľubovoľných predmetov v obore do 4, staršie v obore do 6, pridávajú a odoberajú zo skupiny predmetov počítaním po jednej,
- riešia kontextové úlohy s jednou operáciou, určia kde je viac, menej, rovnako podľa zisteného počtu ale aj bez určovania počtu, avšak často je potrebná pomoc učiteľa,
- vizuálne rozlišujú geometrické rovinné útvary, vedia pomenovať kruh a štvorec,
- postavia stavbu z primeraného množstva dielov (veža, vláčik, občasné problémy u mladších detí),
- s pomocou poskladajú z geometrických útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému,
- vedia rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení,
- zo skupiny objektov dokážu vybrať objekt s danou vlastnosťou,
- určia objekt na základe popisu,
- na základe pokynov zadaných učiteľkou nájdu objekt v miestnosti,
- na základe pokynov umiestnia predmet (hore, dole, za, medzi, nad, pod, pred....u mladších detí potrebná pomoc),
- rozlišujú rovnú a krivú čiaru,
- spájajú dva objekty čiarou, identifikujú cesty v labyrintoch, mladšie deti s pomocou učiteľky,
- porovnávajú dva predmety odhadom,
- usporiadajú predmety podľa veľkosti, mladšie deti s pomocou,
- v usporiadanom rade určia objekt na základe popisu jeho polohy,
- pokračujú v nakreslenej postupnosti (potrebná pomoc mladším deťom),
- vytvoria dvojice na základe logickej súvislosti (mladšie deti s pomocou).

Nedostatky a opatrenia

- naďalej upevňovať počítanie po jednom,

- rozlišovať a upevňovať geometrické rovinné útvary (hlavne u detí z MRK a mladšie),
- naďalej upevňovať osvojenie číselného radu,
- upevňovať určovanie objektu na základe popisu,
- upevňovať určovanie polohy objektu podľa popisu,
- upevňovať dokresľovanie obrázka na základe pokynov hore, dolu, v strede, v rohu... (naďalej u všetkých detí najviac deti z MRK),
- naďalej upevňovať porovnávanie dvoch predmetov (u detí z MRK a mladších),
- upevňovať určovanie predmetov v usporiadanom rade (deti z MRK a mladšie),
- upevňovať tvorenie dvojíc s logickou súvislosťou (mladšie deti a z MRK),
- naďalej rozvíjať logické myslenie formou hlavolamov, problémových úloh, rôznymi skladačkami,
- upevňovať pravo-ľavú orientáciu.

3. Človek a príroda

- vymenujú ročné obdobia s pomocou učiteľky,
- uvedomujú si zmeny v prírode počas roka, staršie deti identifikujú niektoré prvky počasia (naďalej je potrebné upevňovať),
- identifikujú základy rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše (mladšie deti s pomocou),
- staršie deti v triede poznajú väčšinu plodov zo záhrady (potrebné upevňovať),
- poznajú domáce zvieratá, zvieratá žijúce v iných krajinách (upevňovať),
- vedia ukázať na časti ľudského tela podľa pokynov učiteľky, staršie deti pomenujú niektoré časti ľudského tela (naďalej upevňovať).

Nedostatky a opatrenia

- potrebné upevňovať triedenie - ovocie a zeleninu,
- naďalej upevňovať všetky nadobudnuté poznatky z oblasti človek a príroda u všetkých detí.

4. Človek a spoločnosť

- dokážu opísať režim dňa,
- s pomocou učiteľky dokážu vymenovať dni v týždni,
- na elementárnej úrovni sa orientujú v časových vzťahoch dňa, týždňa,
- orientujú sa v interiéroch a exteriéroch doma a v MŠ,
- s pomocou vymenujú verejné inštitúcie v obci,
- vedia pomenovať najbližších členov rodiny,
- rozlišujú pojmy les, pole, lúka,
- identifikujú základné pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,
- spolupracujú v skupinovej činnosti,
- pri vzniknutom konflikte sa dokážu ospravedlniť (u mladších detí pretrvávajú tvrdohlavosť),
- vedia poďakovať a požiadať o pomoc.

Nedostatky a opatrenia

- nevedia používať pojmy včera, dnes a zajtra (upevňovať u všetkých detí),
- dni v týždni a režim dňa (naďalej upevňovať),

- *nie všetci vedia koľko majú rokov (deti z MRK a mladšie vedia vek iba ukázať,)*
- *upevňovať rozdiel v pojmoch týždeň, mesiac, striedanie ročných období počas roka (upevňovať u všetkých detí), deti z MRK nechápu rozdiely,*
- *naďalej upevňovať pojmy pri opise krajiny (u mladších detí a aj z MRK),*
- *nerespektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľným spôsobom, odutosť, tvrdohlavosť, u mladších detí prítomný aj afekt),*
- *pretrvávajú nerešpektovanie pokynov, požiadaviek, prosby,*
- *nevedia sa sústrediť na činnosť (u detí z MRK naďalej potrebný intenzívny individuálny prístup).*

5. Človek a svet práce

- s pomocou rozpoznávajú prírodné materiály (sklo, drevo, železo),
- s pomocou podľa návrhu a náčrtu zhotovia daný predmet,
- manipulujú s drobnými predmetmi,
- poznajú základné pracovné profesie,
- samostatne používajú rôzne predmety dennej potreby v domácnosti, ako aj pracovné Nástroje.

6. Umenie a kultúra

- s pomocou učiteľky vytvárajú rytmický sprievod k riekankám a piesňam, hrou na tele alebo Orffovým inštrumentárom (radi používajú hudobné nástroje inštrumentára),
- spievajú piesne v primeranej intenzite (radi spievajú všetci, pri častom opakovaní sa zapájajú aj deti z MRK aj napriek jazykovej bariére),
- vyjadrujú charakter piesní a hudby pohybom,
- zvládajú a využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách (potrebné je však časté opakovanie pri nácviku),
- v hudobno-pohybových hrách vedia dodržiavať pravidlá,
- staršie deti strihajú (majú však problém so správnym držaním nožníc a technikou, potrebné naďalej upevňovať),
- spájajú časti obrázkov lepením, maľujú, modelujú,
- hravo experimentujú s farbami,
- vedia pomenovať základné farby (deti z MRK vedia ukázať na základné farby, ostatné s pomocou, dve deti aj po anglicky),
- staršie deti nakreslia postavu - hlavonožec, vo väčšine kresba nedostatočná,
- majú problém vymodelovať jednoduchú postavu človeka v ležiacej polohe a zvieraciu figúru s naznačením jej charakteristického tvaru,
- zvládajú modelovacie hmoty stláčať, miesiť, trhať bez konkrétneho zámeru, miesenie,
- radi pracujú s drobným materiálom (navliekajú rôzne korálky, triedia ponpony, vytvárajú mozaiky z hrúbikovej skladačky,
- naďalej rozvíjať jemnú motoriku rúk.

Nedostatky a opatrenia

- *upevňovať kresbu postavy,*
- *potrebný vhodná motivácia a intenzívny podnet ku kresleniu,*

- zdokonaľovať modelovanie,
- naďalej upevňovať správny úchop nožníc, techniku strihania, nalepovania,
- upevňovať správny úchop grafického materiálu,
- odstraňovať zlé návyky pri kreslení – silný prítlak na plochu papiera, nesprávne sedenie pri stole, nesprávny sklon papiera (stále si ho otáčajú),
- rozvíjať u detí väčšiu trpezlivosť pri kreslení a modelovaní,
- naďalej rozvíjať svalovú činnosť rúk a prstov,

7. Zdravie a pohyb

- majú vytvorený kladný postoj k pohybu,
- ovládajú základné lokomočné pohyby,
- zdokonaľujú správne držanie tela, osvojujú si nové pohybové zručnosti,
- dodržiavajú dohodnuté pravidlá pri pohybových hrách, cvičení v prúde za sebou, hudobno-pohybových hrách, zvládajú jednoduché tanečné kroky,
- osvojujú si nové pohybové zručnosti,
- reagujú na základnú telovýchovnú terminológiu primeranú veku
- vedia meniť a realizovať rôzne polohy a postoje primerane veku (naďalej upevňovať hlavne u mladších detí),
- zvládajú nízke umelé aj prírodné prekážky,
- rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny (mladšie deti a deti z MRK s pomocou),
- s pomocou identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,
- návyky a zručnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, stolovaním, udržiavaním poriadku a čistoty sa od začiatku šk. roka výrazne zlepšili (potrebné naďalej upevňovať),
- pri cvičení sme dbali na správne hygienické požiadavky (vyvetraná miestnosť, uvoľnený odev....)

Nedostatky a opatrenia

- upevňovať sebaobslužné činnosti (obliekanie, hygiena, stravovanie),
- udržiavanie poriadku a čistoty pri stolovaní,
- rozvíjanie vôľových vlastností a trpezlivosti.

Spolupráca rodiny a školy

Spolupráca rodiny a školy je mimoriadne významná súčasť života školy. Našou hlavnou snahou je spolupracovať s rodičmi v čo najväčšej miere. Snažíme sa pozývať rodičov a zapájať ich do diania v MŠ prostredníctvom rôznych vystúpení, predstavení a akcií, ktoré sme organizovali samostatne alebo v spolupráci s obcou. Počas uplynulých mesiacov prvého polroka sme v spolupráci s rodičmi a starými rodičmi zorganizovali vystúpenie Deň úcty k starším, v rámci zdravej výživy sme pozvali rodičov a starých rodičov na ochutnávku zdravých nátierok, spoločne sme oslávili Deň MŠ lampiónovým sprievodom obcou, aktívne sme sa pripravovali na Vianočnú besiedku. Spoločné akcie a podujatia rozvíjajú, upevňujú a zlepšujú vzťahy medzi rodinou a materskou školou. V podobných aktivitách budeme pokračovať aj v druhom polroku.

Správanie

Správanie väčšiny detí v triede je v norme a primerané ich veku. U troch detí pretrváva problém adaptácie na prostredie MŠ. Počas polroka sme u jedného novo prijatého dieťaťa spozorovali problém v oblasti komunikácie. Dieťa vôbec nekomunikuje, nerozumie pokynom učiteľky. Počas VA nedokáže zotrvať v pokoji, nechápe, čo od neho chceme. Pri hre s hračkami sa s hračkou nehra, chodí po hračkách, hádže ich alebo poškodzuje. Deťom hračky berie, nechápe prečo mu deti hračku nechcú dať. Zlostí sa, neváha ísť do fyzického útoku, aby si presadil svoje. Napriek týmto skutočnostiam vie byť priateľský aj milý. Problém nastáva ak nedochádza k naplneniu jeho potrieb. Čo sa týka sebaobslužných činností potrebuje pomoc pri obliekaní aj vyzliekaní, rovnako aj pri stravovaní je potrebné ho dokrmovať. Počas stolovania chvíľu používa príbor, ale zvykne srkať polievku priamo z taniera či jesť rukami. Pri hygiene hlavne v prvých mesiacoch sme spozorovali, že potrebuje cikať až vtedy keď sa v triede začal vyzliekať, alebo sám odišiel z triedy. Keď pociťuje diskomfort plače, pri zhoršení stavu aj kričí. S učiteľkami komunikuje prostredníctvom gest a posunkov. Po komunikácii s vedením MŠ a na následné odporúčanie sa rodičia rozhodli kontaktovať CPPPaP. Rodičia konzultujú stav dieťaťa aj s odbornými lekármi na výsledky zistení zatiaľ čakáme. U troch detí pretrváva ranný plač, panovačnosť a vynucovanie si vecí plačom. V prípade jedného z chlapcov ide o nepravidelnú dochádzku, predpokladáme zlepšenie, pokiaľ salepší dochádzka dieťaťa. Je však panovačný, mrzutý, potrebuje časté verbálne uistenia zo strany dospelých osôb v jeho blízkosti o tom, že mamička sa preňho vráti. Zvykne si veci vynucovať plačom, je trucovitý. V prípade druhého z chlapcov aj po polroku pravidelnej dochádzky u dieťaťa pretrváva ranný plač. Hrá sa väčšinou sám. Nezapája sa do spontánnych hier s deťmi. Často sa podriaďuje situáciám, nedokáže prejavíť nesúhlas slovne. Jeho nesúhlasom na vzniknutú situáciu je plač. V prípade dievčatka je to silné citové napojenie na rodičov. Po polroku pravidelnej dochádzky s výnimkou dlhšej chorobnosti v mesiaci december MŠ navštevuje pravidelne. Aj napriek tomu u nej pretrváva ranný plač, často sprevádzaný výbuchmi hnevu a zlosti. Rovnako ako chlapci, aj ona sa hrá prevažne sama, respektíve posedáva na stoličke a pozoruje okolie. Na akúkoľvek zmenu v rámci režimu dňa na zmeny reaguje plačom. V prípade, že sa u týchto detí situácia nezlepší, pristúpime ku konzultáciám s rodičmi. Naďalej deti pozorujeme.

U detí z MRK nebadáme žiadne ťažkosti v správaní. Najväčšou prekážkou však ostáva komunikácia. Po polroku sa však situácia výrazne zlepšila aj vďaka skutočnosti, že v našej triede je asistentka pre deti z MRK. Chlapci už rozumejú pokynom zo strany učiteliek a aj ostatného personálu. Dodržiavajú režim dňa v MŠ a s učiteľkami spolupracujú. Spolupráca rodičov detí z MRK v našej triede je dobrá. O deti sa príkladne starajú.

II. polrok

Dochádzka detí do MŠ v druhom polroku 2022/2023 bola dobrá, pravidelná. Čo sa týka detí z MRK prostredia, okrem občasnej absencie detí pre chorobu, MŠ navštevovali pravidelne. Výchovno-vzdelávací proces sme plánovali podľa ŠkVP „Zázračný domček“. Výkonové štandardy z jednotlivých oblastí sme dosahovali prostredníctvom prierezových tém, ktoré sa prelínali vo všetkých oblastiach. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme

prihliadali na vývojovú úroveň detí, ich vek, osobitosti, schopnosti, zručnosti a už nadobudnuté zručnosti z prvého polroka. Využívali sme individuálny prístup pri rozvoji v sociálno-emocionálnej, kognitívnej, perceptuálno-motorickej, morálnej a estetickej oblasti. Pri formulovaní cieľov sme využívali taxonómie z daných oblastí. Dbali sme, aby sa ciele jednotlivých oblastí navzájom prelínali. Plnenie stanovených cieľov a úloh sme prirodzene striedali v spontánných a riadených činnostiach v denných formách (HaČPVD, ZC, VA, PV). Všestranným rozvojom detí sme sa zamerali na rozširovanie kľúčových kompetencií a to: *komunikačných, matematických, v oblasti vedy a techniky, digitálnych, učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych, občianskych, pracovných, v oblasti bádania a experimentovania* na elementárnej úrovni.

Výchovu a vzdelávacie činnosti sme obohacovali využívaním rozličných pomôcok z reálneho života, tvorbou pomôcok, divadelným predstavením a podobne. Vzdelávacie aktivity sme podporovali využívaním stratégií: aktivizujúce metódy, zážitkové učenie, brainstorming, hranie rolí, dramatizácia atď., čím boli deti dostatočne podnecované k rozvoju logického myslenia, komunikácie verbálnej aj neverbálnej. Tak ako v prvom polroku, aj teraz sme využívali metódu ranného kruhu, kde mali deti možnosť diskutovať, radiť sa a podeliť sa o svoje pocity a zážitky .

1. Jazyk a komunikácia

- v kolektíve deti zvládli nadväzovať rozhovor, komunikácia sa u detí výrazne zlepšila (pri riadenej aktivite už odpovedali na kladené otázky, staršie deti tvorili jednoduché súvetia, mladšie deti jednoduché odpovede),
- bez ťažkostí vyjadrovali svoje potreby a želania, používali slovíčka slušného správania,
- u detí z MRK ešte pretrváva komunikačná bariéra, bez ťažkostí však reagujú na požiadavky zo strany detí aj učiteliek,
- začínajú tvoriť jednoduché vety, potrebné naďalej rozvíjať reč a slovnú zásobu,
- primerane ich veku sa oboznámili s tvorbou antonym a opozít,
- staršie deti zvládajú odpovedať na otázky vyplývajúce z textu týkajúce sa miesta, času, zápletky a rozuzlenia,
- v prípade troch detí ešte pretrváva nezrozumiteľná reč (odporúčaná spolupráca s logopedičkou v našej MŠ v pravidelných konzultáciách),
- obsahy a zážitky z čítania staršie deti stvárňovali v dramatických aktivitách,
- staršie deti zvládajú predvídať udalosti deja, domyslieť pokračovanie príbehu,
- správnym spôsobom používajú knihu, vedia ju otočiť do správnej polohy, rozlišujú ilustráciu a text v knihe,
- zvládnu vymenovať objekty na obrázku (u detí z MRK problém s nedostatočnou slovnou zásobou),
- prostredníctvom vytlieskania zvládnu rozčleniť slová na slabiky, zapájajú sa aj deti z MRK,
- nevyhranená lateralita v prípade dvoch detí.

Nedostatky a opatrenia

- u detí z MRK stále pretrváva problém používať spisovnú podobu jazyka,

- potrebné naďalej posilňovať sebavedomie detí pri komunikácii,
- pri rozhovoroch počas činností pozorujú, málo sa zapájajú (pretrváva jazyková bariéra detí z MRK),
- deti z MRK rýchlo strácajú záujem o riadené aktivity v kolektíve,
- najmenšie deti majú ťažkosti prispôbiť hlasitosť a intonáciu reči v komunikácii,
- najmladšie deti nesprávne vyslovujú hlásky, problém s rečovým prejavom (aj vďaka ich veku),
- potrebné častejšie spolupracovať s logopedičkou (rodičia oboznámení),
- v komunikácii si ešte skáču do reči, ale aj tu došlo k výraznému zlepšeniu,
- potrebné naďalej rozvíjať a upevňovať význam slovných spojení, frazeologizmov (príslovia, porekadlá, pranostiky, prirovnania, básne, bájky, rozprávky u všetkých detí,
- potrebné upevňovať vyčleňovanie hlásky na začiatku slova. V strede a na konci slova,
- upevňovať členenie slov na slabiky (hlavne deti z MRK),
- upevňovať poznatky o rýmovaní slov,
- potrebné intenzívnejšie upevňovať na príkladoch rozdiel medzi poéziou a prózou,
- potrebné upevňovať návyky pri sedení (kreslenie, grafomotorika), nabádať ich k častejšiemu kresleniu (výtvarný prejav zlepšený),
- u najmladších detí stále pretrváva nesprávny úchop graf. materiálu, nožníc,
- u niektorých detí prevláda problém pri tvorení samostatných záverov, pri riešení úloh potrebujú pomoc učiteľky (deti z MRK).

2. Matematika a práca s informáciami

- deti vedia vymenovať čísla do 6, deti z MRK a deti do troch rokov s pomocou učiteľky,
- staršie deti vedia priradiť bodky k danému počtu predmetov v skupine (potrebná pomoc u menších detí a detí z MRK),
- poznajú základné farby (deti z MRK ukážu na farbu podľa pokynu učiteľky, mladšie deti ešte potrebné upevňovať),
- počítaním po jednej určia počet predmetov v skupine do 4, staršie do 6, niektoré už aj v obore do 10,
- vytvoria skupinu určených, ale aj ľubovoľných predmetov v obore do 4 staršie v obore do 6, pridávajú a odoberajú zo skupiny predmetov počítaním po jednom,
- riešia kontextové úlohy s jednou operáciou, určia kde je viac, menej, rovnako podľa zisteného počtu, staršie deti aj bez určovania počtu,
- vizuálne rozlišujú geometrické rovinné útvary, u väčšiny len kruh a štvorec, niektoré deti zvládnu pomenovať aj trojuholník,
- postavia stavbu z primeraného množstva dielcov (veža, vláčik, dom),
- vedia rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení,
- zo skupiny objektov dokážu vybrať objekt s danou vlastnosťou,
- určia objekt na základe popisu,
- na základe pokynov zadaných učiteľkou nájdu objekt v miestnosti,
- na základe pokynov staršie deti umiestnia predmet (hore, dole, za, nad, pod, pred...., u mladších detí potrebná pomoc),
- rozlišujú rovnú a krivú čiaru,
- staršie deti spájajú dva objekty čiarou,
- porovnávajú dva predmety odhadom,

- usporiadajú predmety podľa veľkosti, mladšie deti s pomocou,
- pokračujú v nakreslenej postupnosti (potrebná pomoc mladším deťom),
- vytvoria dvojice na základe logickej súvislosti,

Nedostatky a opatrenia

- *naďalej upevňovať rátanie, chápanie rozlišovania a používania slov vyjadrujúcich množstvo a počet,*
- *prehlbovať naďalej poznatky o počte predmetov so slovným vyjadrením,*
- *rozlišovať a upevňovať geometrické rovinné útvary (hlavne u detí z MRK a mladšie),*
- *upevňovať určovanie objektu na základe popisu,*
- *upevňovať určovanie polohy objektu podľa popisu,*
- *upevňovať dokresľovanie obrázkov na základe pokynov - hore, dolu, v strede, v rohu... (naďalej u všetkých detí najviac detí z MRK),*
- *naďalej upevňovať porovnávanie dvoch predmetov (u detí z MRK a mladších),*
- *upevňovať určovanie predmetov v usporiadanom rade (deti z MRK a mladšie),*
- *upevňovať tvorenie dvojíc s logickou súvislosťou (mladšie deti a z MRK),*
- *naďalej rozvíjať logické myslenie formou hlavolamov, problémových úloh, rôznymi skladačkami,*
- *upevňovať pravo-ľavú orientáciu u všetkých detí.*

3. Človek a príroda

- staršie deti vymenujú ročné obdobia, popíšu charakteristické znaky s pomocou učiteľky a jednoduchých nápodvedí, mladšie deti ešte s ťažkosťami,
- deti si uvedomujú zmeny v prírode počas roka (naďalej upevňovať),
- identifikujú základy rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše (mladšie deti s pomocou),
- staršie deti v triede poznajú vybrané druhy ovocia a zeleniny zo záhrady (mladšie potrebné upevňovať),
- poznajú domáce zvieratá, zvieratá žijúce v iných krajinách (potrebné upevňovať),
- vedia ukázať na časti ľudského tela podľa pokynov učiteľky, staršie deti pomenujú niektoré časti ľudského tela (naďalej upevňovať).

Nedostatky a opatrenia

- *potrebné upevňovať triedenie na ovocie a zeleninu, potrebné značne rozšíriť poznatky z oblasti človek a príroda u všetkých detí.)*

4. Človek a spoločnosť

- dokážu opísať režim dňa, staršie deti správne pomenujú jednotlivé časti dňa
- staršie deti s pomocou učiteľky dokážu vymenovať dni v týždni,
- vymenujú činnosti, ktoré sa striedajú počas dňa,
- orientujú sa v časových vzťahoch dňa,
- orientujú sa v interiéroch a exteriéroch doma a v MŠ,
- staršie deti s pomocou učiteľky vymenujú verejné inštitúcie v obci,
- vedia pomenovať najbližších členov rodiny,
- rozlišujú pojmy les, pole, lúka,
- identifikujú základné pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,
- spolupracujú v skupinovej činnosti,
- pri vzniknutom konflikte sa dokážu ospravedlniť,

- vedia poďakovať a požiadať o pomoc.

Nedostatky a opatrenia

- *nevedia používať pojmy včera, dnes a zajtra (upevňovať u všetkých detí),*
- *dni v týždni a režim dňa (upevňovať),*
- *deti z MRK a mladšie nevedia číselne vyjadriť svoj vek,*
- *upevňovať rozdiel v pojmoch týždeň, mesiac, striedanie ročných období počas roka, deti z MRK nechápu rozdiely,*
- *naďalej upevňovať pojmy pri opise krajiny (u mladších detí a aj z MRK),*
- *nevedia sa sústrediť na činnosť (deti z MRK- potrebný intenzívny individuálny prístup).*

5. Človek a svet práce

- s pomocou rozpoznávajú prírodné materiály (sklo, drevo, železo),
- s pomocou podľa návrhu a náčrtu zhotovia daný predmet,
- manipulujú s drobnými predmetmi,
- poznajú vybrané profesie,
- samostatne používajú rôzne predmety dennej potreby v domácnosti, ako aj pracovné Nástroje.

6. Umenie a kultúra

- s pomocou učiteľky vytvárajú rytmický sprievod k riekankám a piesňam, hrou na tele alebo Orffovým inštrumentárom (používali ozvučné drievka, triangel),
- spievajú piesne v primeranej intenzite (radi spievajú všetci, pri častom opakovaní sa zapájajú aj deti z MRK aj napriek jazykovej bariére),
- vyjadrujú charakter piesní a hudby pohybom,
- zvládajú a využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- v hudobno-pohybových hrách už dokážu dodržiavať pravidlá,
- staršie deti strihajú (u niektorých je však stále problém so správnym úchopom a držaním nožníc s technikou strihania, potrebné upevňovať),
- spájajú časti obrázkov lepením, maľujú, modelujú,
- hravo experimentujú s farbami,
- vedia pomenovať základné farby (deti z MRK vedia ukázať na základné farby, ostatné s pomocou, dve deti po anglicky),
- staršie deti nakreslia postavu - hlavonožec, u väčšiny detí je však kresba stále nedostatočná vzhľadom aj k ich veku,
- mladšie deti modelujú podľa predstáv a fantázie, spontánne, s radosťou a hravo experimentujú s tvárnym materiálom,
- radi navliekajú korálky a pracujú s drobným materiálom, pri ktorom rozvíjajú jemnú motoriku horných končatín.

Nedostatky a opatrenia

- *upevňovať kresbu postavy a postupne zobrazovať niektoré dôležité detaily,*
- *stále potrebný intenzívny podnet, motivácia ku kresleniu,*

- potrebné zdokonaľovať modelovanie – modelovať guľu medzi dlaňami, splošťovať guľu, ohýbať okraje, hĺbiť a vyťahovať hmotu,
- naďalej zdokonaľovať techniku strihania, lepenia,
- upevňovať správny úchop grafického materiálu,
- u väčšiny detí pretrváva silný prítlak na písaciu potrebu, nesprávne sedenie pri stole, nepokoj v sede, nesprávny sklon papiera,
- naďalej rozvíjať svalovú činnosť rúk a prstov.

7. Zdravie a pohyb

- majú vytvorený kladný postoj k pohybovým činnostiam,
- ovládajú základné lokomočné pohyby,
- zdokonaľujú správne držanie tela, osvojujú si nové pohybové zručnosti,
- dodržiavajú dohodnuté pravidlá pri pohybových hrách, cvičení v prúde za sebou, hudobno-pohybových hrách, zvládajú jednoduché tanečné kroky,
- osvojujú si nové pohybové zručnosti,
- reagujú na niektoré pokyny v telovýchovnej terminológii primerané ich veku,
- vedia meniť a realizovať rôzne polohy a postoje primerané veku (naďalej upevňovať hlavne u mladších detí),
- zvládajú nízke umelé aj prírodné prekážky,
- rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny (mladšie deti a deti z MRK s pomocou),
- s pomocou identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,
- návyky a zručnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, stolovaním, udržiavaním poriadku a čistoty sa od začiatku šk. roka výrazne zlepšili.

Nedostatky a opatrenia

- upevňovať sebaobslužné činnosti – ml. deti. (obliekanie, hygiena, stravovanie),
- potrebné upevňovať udržiavanie poriadku a čistoty pri stolovaní, hygiene, pri hre, výtvarných činnostiach,
- rozvíjanie vôľových vlastností a trpezlivosti.

Správanie

V prvom polroku sme v triede identifikovali deti, ktoré mali výrazný problém s adaptáciou. U troch z nich sa adaptácia výrazne zlepšila. Afektívne prejavy správania, ako silný plač, krik, zlosť a agresia úplne odzneli. U dvoch detí však aj naďalej pretrváva ranný plač, je to však už iba chvíľková záležitosť. U jedného z detí bol však problém vážnejší. Vedenie MŠ po dohode s rodičmi odporučilo dieťaťu konzultáciu s odborníkmi CPPPaP. Po vykonaných vyšetreniach rodičia dieťa prihlásili na dochádzku do špecializovaného predškolského zariadenia. V prípade detí z MRK je najväčšou prekážkou komunikácia. V druhom polroku šk. r. sa však situácia zlepšila. Chlapci sa snažia komunikovať, tvoria jednoduché vety, komunikujú s deťmi v kolektíve aj s učiteľkami. Zhoršenie je však badateľné v ich správaní. Chlapci sú aktívnejší, počas riadených aktivít zvyknú vyrušovať, nesústredia sa, aktivity často striedajú, nechcú zotrvať dlhšie v činnosti. Vyrušujú ostatne deti, hlavne pri grafomotorických činnostiach a

riadenej aktivity. Spolupráca s rodičmi detí z MRK v našej triede je dobrá, snažia sa spolupracovať.

Hodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí v triede „Sovičiek“

(za triedu vypracovala hodnotenie triedna učiteľka Mgr. Petronela Kuľašová)

Dochádzka detí do MŠ bola pravidelná. Čo sa týka detí z MRK, väčšina z nich navštevovala MŠ sporadicky, niektoré z nich vo veľmi malej miere. Nakoľko bola zlá dochádzka aj u detí predškolského veku, rodičia boli niekoľko krát upozornení na porušovanie školského poriadku MŠ. Zákonní zástupcovia boli upozornení nielen slovne, ale aj písomnou formou. Po upozornení sa dochádzka u detí z MRK na krátky čas zlepšila. Problém dochádzky detí z MRK riešime priebežne celý školský rok. Výchovno-vzdelávací proces sme plánovali podľa ŠKVP „Zázračný domček“. Výkonové štandardy z jednotlivých oblastí sme dosahovali prostredníctvom prierezových tém, ktoré sa prelínali vo všetkých oblastiach. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme prihliadali na vývojovú úroveň dieťaťa, jeho vek, osobitosti, schopnosti, zručnosti, pričom sme využívali a rešpektovali individuálny prístup pri rozvoji v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej oblasti. Pri formulovaní cieľov sme využívali taxonómie z daných oblastí (kognitívnej, afektívnej, psychomotorickej). V-VČ sme obohatili a spestrili využívaním rozličných pomôcok z reálneho života a tvorbou vlastných pomôcok. Vzdelávacie aktivity sme podporovali využívaním stratégií, či už rôznych aktivizujúcich metód, hlavne zážitkového učenia, brainstormingu, hranie rolí, tvorivej dramatiky a zásadami, čím boli dostatočne podnecované k rozvoju logického myslenia, verbálnej a neverbálnej komunikácie, obohacovali sme ich slovnú zásobu čítaním a prezeraním kníh, básňami, rozhovormi. Využívali sme denne metódu ranného kruhu, kde sme s deťmi diskutovali, radili sa a udržiavali vzájomné kamarátske vzťahy. Počas školského roka sme rozvíjali potenciál každého dieťaťa, všímali sme si a identifikovali potreby jednotlivých detí, pomáhali riešiť problémy adekvátnym spôsobom. Rozdiely medzi deťmi sa prejavovali v miere ich schopností, v aktivite, kvalite výkonu a pozornosti, v individuálnom tempe a v prejavoch individuálnych vlastností. V edukačných aktivitách sme rešpektovali prirodzené rozdiely v intelektuálnej, emocionálnej, pohybovej, vôľovej a charakterovej oblasti, ktoré sú podmienené aj situáciou v rodinách, rôznym socio-kultúrnym a ekonomickým zázemím.

1. Jazyk a komunikácia

- aktívne a bezprostredne nadväzujú rozhovor v kolektíve, komunikujú s okolím,
- primerane vyjadrujú svoje potreby a želania, používajú slovíčka slušného správania, naďalej ich vyžadovať od detí,
- formulujú jednoduché podradňovacie súvetia (okrem detí s MRK),
- používajú spisovnú podobu jazyka (až na deti z MRK),
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu týkajúce sa miesta, času, zápletky a rozuzlenia, (občas odbočujú od témy), reagujú na jazykové a výrazové prostriedky použitím nespisovných výrazov, archaizmov,
- reprodukujú prečítaný text pomocou ilustrácií, na základe vedomostí z prečítaného textu vedia predvídať udalosti deja, domyslieť pokračovanie príbehu,

- staršie deti vedia správnym spôsobom používať knihu, ako aj identifikovať niektoré písmená abecedy – väčšia polovica predškolákov vie napísať svoje meno (okrem detí z MRK),
- väčšina detí, ktoré sú pred nástupom do ZŠ vie vyčleniť začiatočnú hlásku (okrem detí z MRK),
- rozčlenia slová na slabiky (okrem detí z MRK),
- u väčšiny detí hlavne u predškolákov je vyhranená lateralita.

Nedostatky a opatrenia

- deti z MRK používajú spisovnú podobu jazyka len vo veľmi malej miere,
- deti z MRK medzi sebou komunikujú výhradne v rómskom jazyku,
- niektoré z detí nerozumejú pokynom učiteľky, nakoľko nepoužívajú slovenský jazyk,
- pri rozhovore nevedia zotrvať v téme komunikácie, neodpovedajú na otázky učiteľky,
- nesprávne vyslovujú hlásky, problém s rečovým prejavom,
- niektorí rodičia nespolupracujú s logopedičkou,
- v komunikácii si skáču do reči, prekrikujú sa,
- deti z MRK je potrebné neustále upozorňovať, aby používali slovenský jazyk,
- rozvíjať a upevňovať hononymá a synonymá, ich význam (veľké nedostatky),
- naďalej rozvíjať a upevňovať význam slovných spojení, frazeologizmov (príslovia, porekadlá, pranostiky, prirovnania cez bájky atď...) u všetkých detí,
- viac sa zamerať na používanie nárečových slov, vysvetľovaniu ich významu (častý problém pri nácviku ľudových pásiem),
- upevňovať u niektorých predškolákov vyčleňovanie hlásky na začiatku slova a u detí z MRK,
- upevňovať poznatky o rýmovaní slov,
- upevňovať na príkladoch rozdiel medzi poéziou a prózou,
- rozvíjať a upevňovať slovnú zásobu,
- deti majú zlé návyky pri sedení (kreslenie, grafomotorika), je potrebné neustále ich nabádať k detailnejším kresbám,
- u niektorých stále pretrváva nesprávny úchop graf. materiálu, nožníc,
- obsah a zážitky z čítania nevedia výtvarne vyjadriť,
- u niektorých detí prevláda problém pri tvorení samostatných záverov, pri riešení úloh potrebujú pomoc učiteľky (z MRK).

2. Matematika a práca s informáciami

- vedia vymenovať čísla do 10 vzostupne aj zostupne okrem niektorých detí z MRK, niektorí predškoláci aj do 20,
- vedia priradiť číslicu k danému počtu (potrebná pomoc u menších detí a detí z MRK),
- počítaním po jednej určia počet predmetov v skupine, vytvoria skupinu určených ale aj ľubovoľných predmetov, pridávajú a odoberajú zo skupiny predmetov, riešia kontextové úlohy s jednou operáciou, určia kde je viac, menej, rovnako podľa zisteného počtu, ale aj bez určovania počtu, (mladšie deti s čiastočnou pomocou, z predškolákov s pomocou detí z MRK),
- rozlišujú geometrické rovinné útvary, vedia ich pomenovať, nakresliť aj identifikovať hmatom (občasné problémy u mladších detí, deti z MRK),
- postaví stavbu z primeraného množstva dielcov (občasné problémy u mladších detí a z MRK),

- dokážu poskladať z geometrických útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému,
- vedia rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení,
- ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedia ovládať veku primerané digitálne hry,
- zo skupiny objektov dokážu vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou,
- určia objekt na základe popisu, opíšu polohu objektu, umiestnia predmet podľa pokynov (hore, dole, za, medzi, nad, pod, pred....),
- rozlišujú rovnú a krivú čiaru,
- spájajú body do obrazcov, identifikujú cesty v labyrintoch,
- porovnávajú dva predmety odhadom aj meraním, vyslovujú výsledok porovnania stupňovaním prídavných mien (nižší, vyšší, užší atď..),
- usporiadajú predmety podľa veľkosti,
- v usporiadanom rade určia objekt na základe popisu jeho polohy,
- pokračujú v nakreslenej postupnosti, vyberú objekty s danou vlastnosťou,
- vytvoria dvojice na základe logickej súvislosti (s pomocou mladšie deti).

Nedostatky a opatrenia

- čísla a vzťahy naďalej upevňovať u detí z MRK,
- rozlišovať a upevňovať geometrické rovinné útvary (hlavne u detí z MRK pred nástupom do ZŠ a mladších detí),
- upevňovať u predškolákov osvojenie číselného radu tak, aby ho chápali ako počet bez počítania,
- upevňovať priestorové geometrické útvary u všetkých detí.

3. Človek a príroda

- vymenujú ročné obdobia (okrem detí MRK),
- uvedomujú si zmeny v prírode, vedia ich slovne opísať,
- identifikujú rôzne rastliny, ovocie a zeleninu,
- pomenujú zvieratá, ich mláďatá a spôsob života,
- opíšu ľudské telo v základných anatomických kategóriách.

Nedostatky a opatrenia

- všetko naďalej upevňovať u mladších detí a detí z MRK.

4. Človek a spoločnosť

- dokážu vymenovať dni v týždni a opísať režim dňa (okrem detí MRK),
- rozprávajú o svojej obľúbenej hre, hračkách, povinnostiach doma i v MŠ,
- orientujú sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca,
- orientujú sa a opíšu interiér a exteriér doma a v MŠ,
- poznajú adresu bydliska, vedia opísať známu trasu,
- poznajú verejné inštitúcie,
- poznajú a vedia pomenovať členov rodiny,
- rozlišujú pojmy les, pole, lúka...
- identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,

- spolupracujú v skupinovej činnosti,
- pri vzniknutom konflikte sa dokážu ospravedlniť,
- vedia poďakovať a požiadať o pomoc,
- poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou,
- poznajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov,
- pomenujú niektoré dopravné značky.

Nedostatky a opatrenia

- *nevedia používať pojmy včera, dnes a zajtra (upevňovať u všetkých detí),*
- *dni v týždni a režim dňa (upevňovať u mladších detí a detí z MRK),*
- *nevedia sa sústrediť na činnosť detí z MRK- potrebný individuálny prístup.*

5. Človek a svet práce

- vedia vymenovať rôzne prírodné materiály,
- vedia opísať rôzne predmety a ich využitie,
- podľa návrhu dokážu zhotoviť rôzne predmety,
- vedia vymenovať rôzne povolania a ich náplň,
- poznajú niektoré remeslá.

6. Umenie a kultúra

- vytvárajú rytmický sprievod k riekankám a piesňam, či už hrou na tele alebo Orffovým inštrumentárom,
- spievajú piesne v primeranej intenzite (spev piesní narúšajú deti z MRK, nakoľko neovládajú slovenský jazyk a text si vymýšľajú),
- vyjadrujú charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom,
- zvládajú a využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách,
- v hudobno-pohybových hrách vedia dodržiavať pravidlá,
- ovládajú niekoľko techník maľovania, hravo experimentujú s farbami,
- skladajú papierové skladačky,
- vedia pomenovať základné a zmiešané farby (niektoré deti z MRK vedia pomenovať základné farby, ostatné s pomocou, jeden chlapček po anglicky),
- farbami vyjadrujú svoje pocity,
- nakreslia ľudskú postavu, ale v niektorých prípadoch nedostatočne, nielen u mladších detí, ale aj u detí pred nástupom do ZŠ,
- zvieraciu postavu v horizontálnej polohe nemajú zvládnutú, s veľkými problémami ju dokážu nakresliť,
- na základe asociácií vyjadrujú chuťový vnem farbou, reagujú výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety,
- radi navliekajú rôzne korálky, manipulujú s mozaikou, hríbikmi – zdokonaľovali si jemnú motoriku a vizuomotoriku (viacej rozvíjať u mladších detí a detí z MRK).

Nedostatky a opatrenia

- *upevňovať kresbu postavy a jej detaily (deti z MRK a mladšie deti),*
- *upevňovať kresbu zvieracej postavy,*

- zdokonaľovať modelovanie zvieracej postavy,
- naďalej upevňovať správny úchop nožníc, techniku strihania, trpezlivosť a detailnosť pri strihaní,
- upevňovať správny úchop grafického materiálu,
- odstraňovať zlé návyky pri kreslení – silný prítlak na plochu papiera, nesprávne sedenie pri stole, nesprávny sklon papiera (stále si ho otáčajú),
- rozvíjať u detí väčšiu trpezlivosť pri kreslení a dokončení kresby, pri modelovaní.

7. Zdravie a pohyb

- majú vytvorený kladný postoj k pohybu, ovládajú základné lokomočné pohyby, zdokonaľujú správne držanie tela, osvojujú si nové pohybové zručnosti,
- dodržiavajú dohodnuté pravidlá pri pohybových hrách, cvičení v prúde za sebou, hudobno-pohybových hrách, zvládajú jednoduché tanečné kroky,
- osvojujú si nové pohybové zručnosti,
- reagujú na telovýchovnú terminológiu (upevňovať u mladších detí a detí z MRK),
- vedia meniť a realizovať rôzne polohy a postoje, primerane veku používať a manipulovať s náčiním (naďalej upevňovať hlavne u mladších detí),
- zvládajú umelé aj prírodné prekážky,
- rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny,
- vedia identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia,
- identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,
- návyky a zručnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, stolovaním, udržiavaním poriadku a čistoty má väčšina detí osvojené,
- sú vedené k zvládaniu pravo-ľavej orientácie (to zatiaľ väčšina z nich nezvláda), ako aj k vlastnej osobe,
- pri cvičení sme dbali na správne hygienické požiadavky (vyvetraná miestnosť, uvoľnený odev)

Nedostatky a opatrenia

- upevňovať pravo-ľavú orientáciu, (všetky deti),
- upevňovať sebaobslužné činnosti (obliekanie),
- upevňovať zaväzovanie šnúrok u predškolákov,
- udržiavanie poriadku a čistoty pri stolovaní (deti z MRK),

Správanie

Správanie detí v triede „Sovičiek“ nie je problémové, ani inak vyhranené. Medzi deťmi sa nenachádza žiadne konfliktné alebo problémové dieťa. V triede deti nadväzujú kamarátske vzťahy, rešpektujú autoritu dospelého. K dobrej klíme v triede nám pomáhali rôzne pravidlá triedy, ktoré si deti osvojili na začiatku školského roka. Kooperácia detí v triede s deťmi s MRK je veľmi dobrá, deti sa spolu hrajú, pracujú. V triede sa však nachádza dievčatko, ktoré má pri niektorých činnostiach nezvyčajné prejavy. Pri hlasnej hudbe alebo iných zvukoch si zapcháva uši a má neprimerané motorické pohyby. Často je „zasnená“ a pri otázkach od učiteľky dlho premýšľa. V odpovedi niekoľko krát opakuje rôzne modely (ja viem, ja viem, ja viem..., ročné

obdobia sú, ročné obdobia sú...). V hrách potrebuje vzor, napodobňuje činnosti, ktoré vykonávajú iné deti. Pri kreslení nemá vlastnú fantáziu, zvyčajne jej práca vyzerá tak ako u kamaráta pri ktorom sedí. Pri stolovaní a iných samoobslužných činnostiach je pomalá a nesústredí sa. Má strach z rôznych rozprávok, rozprávkových postavičiek, obrázkov alebo hmly. Mnohokrát zatína ruky do päste a trasie nimi. Pri vtipných situáciách má neprimerané prejavy smiechu.

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Počas prvého polroka sa nevyskytol žiaden problém v komunikácii a spolupráci s rodičmi. Našou snahou bolo poskytovať rodičom denné konzultácie o správaní sa detí, o ich úspechoch a pokrokoch. Na informačných tabuliach a nástenkách sme ponúkali informácie o aktivitách. Dobrú spoluprácu potvrdzuje aj veľmi vysoká účasť rodičov na triednych a školských akciách ako napr. vystúpenie pre starých rodičov, vianočná besiedka pre rodičov, lampiónový sprievod, ochutnávka zdravých nátierok a iné. Rodičov sme o akciách našej MŠ informovali aj prostredníctvom facebookovej stránky MŠ, kde mali rodičia možnosť nahliadnuť do fotodokumentácie z jednotlivých akcií. Rodičia sa mohli okrem jednotlivých vystúpení zúčastniť aj na „Ochutnávke zdravých nátierok“ alebo na „Lampiónovom sprievode“ na počesť Dňa materských škôl.

II. polrok

Dochádzka detí do MŠ bola pravidelná. Dochádzka detí z MRK prostredia, bola sporadická a v niektorých prípadoch veľmi zanedbávaná. Rodičia boli niekoľkokrát upozorení slovne a písomne, no dochádzka sa u týchto detí nezlepšila. Výchovno-vzdelávací proces sme plánovali podľa ŠkVP „Zázračný domček“. Výkonové štandardy z jednotlivých oblastí sme dosahovali prostredníctvom prierezových tém, ktoré sa prelínali vo všetkých oblastiach. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme prihliadali na vývojovú úroveň dieťaťa, jeho vek, osobitosti, schopnosti, zručnosti, pričom sme využívali a rešpektovali individuálny prístup pri rozvoji v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej oblasti. Všestranným rozvojom detí sme sa zamerali na získavanie kľúčových kompetencií a to: komunikačných, matematických, v oblasti vedy a techniky, digitálnych, učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych, občianskych, pracovných, v oblasti bádania a experimentovania na elementárnej úrovni. Pri formulovaní cieľov sme využívali Taxonómie z daných oblastí. Dbali sme, aby sa ciele jednotlivých oblastí navzájom prelínali. Plnenie stanovených cieľov a úloh sme prirodzene striedali v spontánných a riadených činnostiach v denných formách (HaČPVD, ZC, VA, PV). V-VČ sme obohatili a spestrili využívaním rozličných pomôcok z reálneho života a tvorbou pomôcok. Využívali sme denne metódu ranného kruhu, kde sme s deťmi diskutovali, radili sa a udržiavali vzájomné kamarátske vzťahy. V školskej záhrade sme spolu s deťmi dbali o vzhľad našej bylinkovej záhrady, ktorá je ďalším podnetom

a motiváciou k rozvoju ich prírodovednej gramotnosti. Nakoľko je pohyb jednou zo základných potrieb dieťaťa, denne sme realizovali takmer vo všetkých organizačných formách výchovno-vzdelávacieho procesu pohybové aktivity. V každom z ročných období sme absolvovali krátke turistické vychádzky do blízkeho okolia. V zime sme zrealizovali lyžiarsky výcvik pod vedením p. uč. Mgr. Tatiany Kostelníkovej. Strach z vystupovania pred veľkým množstvom ľudí sme odbúrali vystúpením ku Dňu matiek v kultúrnom dome. Okrem tohto vystúpenia sme zrealizovali Indiánsky deň otcov, rozlúčku s predškólakmi a noc škriatkov v MŠ. Výchovno-vzdelávacie procesy sme celý druhý polrok dopĺňali rôznymi zaujímavými aktivitami a divadielkami. Problémovú výslovnosť u niektorých detí sme v druhom polroku zlepšovali v spolupráci s logopedickou poradňou a rodičmi. Kvalitu V-VČ sme podporovali štúdiom rôznej odbornej literatúry, metodík, vzdelávacích online webinárov zameraných na predčitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť, grafomotoriku, ale aj ako pracovať s deťmi s poruchou správania v MŠ. Za účelom dobrej pripravenosti detí na primárne vzdelávanie v základnej škole sme zorganizovali depistáž detí a vyšetrenie prediktorov gramotnosti.

1. Jazyk a komunikácia

- aktívne a bezprostredne nadväzujú rozhovor v kolektíve, komunikujú s okolím,
- primerane vyjadrujú svoje potreby a želania, používajú slovíčka slušného správania, je potrebné aj naďalej ich vyžadovať od detí,
- formulujú jednoduché podradňovacie súvetia (okrem detí s MRK),
- používajú spisovnú podobu jazyka (až na deti z MRK),
- primerane veku vedia tvoriť antonymá/opozitá,
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu týkajúce sa miesta, času, zápletky a rozuzlenia, (občas odbočujú od témy),
- reagujú na jazykové a výrazové prostriedky použitím nespisovných výrazov, archaizmov,
- reprodukovávajú prečítaný text pomocou ilustrácií, na základe vedomostí z prečítaného textu vedia predvídať udalosti deja, domyslieť pokračovanie príbehu,
- staršie deti vedia správnym spôsobom používať knihu, ako aj identifikovať niektoré písmená abecedy – väčšia polovica predškólakov vie napísať svoje meno (okrem detí z MRK),
- väčšina detí, ktoré sú pred nástupom do ZŠ vie vyčleniť začiatočnú hlásku (okrem detí z MRK),
- vymenujú objekty zľava doprava (okrem detí z MRK),
- rozčlenia slová na slabiky (okrem detí z MRK),
- u väčšiny detí hlavne u predškólakov je vyhranená lateralita.

Nedostatky a opatrenia

- deti z MRK majú problém používať spisovnú podobu jazyka,
- pri rozhovore nevedia zotrvať v téme komunikácie, často odbočujú z témy,
- nesprávne vyslovujú hlásky, problém s rečovým prejavom (MŠ zabezpečuje logopedickú starostlivosť v spolupráci s CPPP a P LE),
- deti nabádať k rozvitejším a viacslovným odpovediam (hlavne deti pred nástupom do ZŠ),
- rozvíjať a upevňovať hononymá a synonymá, ich význam (veľké nedostatky),
- viac sa zamerať na používanie nárečových slov, vysvetľovaniu ich významu (častý problém)

pri nácviku ľudových pásiem),

- *upevňovať u niektorých predškôľakov vyčleňovanie hlásky na začiatku slova a u detí z MRK,*
- *upevňovať poznatky o rýmovaní slov,*
- *upevňovať na príkladoch rozdiel medzi poéziou a prózou,*
- *rozvíjať a upevňovať slovnú zásobu.*

2. Matematika a práca s informáciami

- *vedia vymenovať čísla do 10, (okrem detí z MRK,) niektorí predškôľáci aj do 20,*
- *vedia priradiť číslicu k danému počtu (potrebná pomoc u mladších detí a detí z MRK),*
- *počítaním po jednej určia počet predmetov v skupine, vytvoria skupinu určených, ale aj ľubovoľných predmetov, pridávajú a odoberajú zo skupiny predmetov, riešia kontextové úlohy s jednou operáciou, určia kde je viac, menej, rovnako podľa zisteného počtu aj bez určovania počtu,*
- *rozlišujú geometrické rovinné útvary, vedia ich pomenovať, nakresliť aj identifikovať hmatom (občasné problémy u mladších detí, deti z MRK),*
- *postavia stavbu z primeraného množstva dielcov (občasné problémy u mladších detí a z MRK),*
- *dokážu poskladať z geometrických útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému,*
- *vedia rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení,*
- *ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedia ovládať veku primerané digitálne hry,*
- *zo skupiny objektov dokážu vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou,*
- *určia objekt na základe popisu, opíšu polohu objektu, umiestnia predmet podľa pokynov (hore, dole, za, medzi, nad, pod, pred....),*
- *rozlišujú rovnú a krivú čiaru,*
- *spájajú body do obrazcov, identifikujú cesty v labyrintoch,*
- *porovnávajú dva predmety odhadom aj meraním, vyslovujú výsledok porovnania stupňovaním prídavných mien (nižší, vyšší, užší atď..),*
- *usporiadajú predmety podľa veľkosti,*
- *v usporiadanom rade určia objekt na základe popisu jeho polohy,*
- *pokračujú v nakreslenej postupnosti, vyberú objekty s danou vlastnosťou,*
- *vytvoria dvojice na základe logickej súvislosti (s pomocou mladšie deti).*

Nedostatky a opatrenia

- *čísla a vzťahy naďalej upevňovať u detí z MRK,*
- *rozlišovať a upevňovať geometrické rovinné útvary (hlavne u detí z MRK pred nástupom do ZŠ a mladších detí),*
- *upevňovať u predškôľakov osvojenie číselného radu tak, aby ho chápali ako počet bez počítania,*
- *upevňovať priestorové geometrické útvary u všetkých detí,*
- *upevňovať určovanie objektu na základe popisu, polohy objektu podľa popisu, dokresľovať obrázkov na základe pokynov - hore, v strede, v rohu... (naďalej u všetkých detí najviac deti z MRK),*

- *naďalej rozvíjať logické myslenie formou hlavolamov, problémových úloh, rôznymi skladačkami a pod.,*
- *upevňovať pravo-ľavú orientáciu.*

3. Ľlovek a príroda

- vymenujú ročné obdobia, uvedomujú si zmeny v prírode počas roka, identifikujú prvky počasia (naďalej upevňovať),
- identifikujú rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše,
- poznajú a triedia plody zo záhrady,
- poznajú domáce zvieratá, zvieratá žijúce v iných krajinách (upevňovať u detí z MRK),
- tvoria nadradené slová (upevňovať u mladších detí a detí z MRK),
- vedia opísať ľudské telo, aj jeho základné fyziologické funkcie (naďalej upevňovať u detí z MRK).

Nedostatky a opatrenia

- *všetko naďalej upevňovať u mladších detí a detí z MRK,*

4. Ľlovek a spoločnosť

- dokážu vymenovať dni v týždni a opísať režim dňa,
- rozprávajú o svojej obľúbenej hre, hračkách, povinnostiach doma i v MŠ,
- orientujú sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca,
- orientujú sa a opíšu interiér a exteriér doma a v MŠ,
- poznajú adresu bydliska, vedia opísať známu trasu,
- poznajú verejné inštitúcie,
- poznajú a vedia pomenovať členov rodiny,
- rozlišujú pojmy les, pole, lúka...
- uvádzajú regionálne zvyky,
- identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,
- spolupracujú v skupinovej činnosti,
- pri vzniknutom konflikte sa dokážu ospravedlniť,
- vedia poďakovať a požiadať o pomoc.

Nedostatky a opatrenia

- *nevedia používať pojmy včera, dnes a zajtra (upevňovať u všetkých detí),*
- *dni v týždni a režim dňa (upevňovať u mladších detí a detí z MRK),*
- *nie všetci vedia koľko majú rokov (deti z MRK)*
- *upevňovať rozdiel v pojmoch týždeň, mesiac, rok (u všetkých detí), deti z MRK nechápu rozdiely,*
- *nevedia sa sústrediť na činnosť deti z MRK- potrebný individuálny prístup.*

5. Ľlovek a svet práce

- rozpoznávajú prírodné materiály,
- podľa návrhu a náčrtu zhotovia daný predmet (mladšie deti s pomocou),
- manipulujú s drobnými predmetmi,

- poznajú vybrané profesie,
- samostatne používajú rôzne predmety dennej potreby v domácnosti, ako aj pracovné nástroje.

6. Umenie a kultúra

- vytvárajú rytmický sprievod k riekankám a piesňam hrou na tele alebo Orffovým inštrumentárom,
- spievajú piesne v primeranej intenzite (radi spievajú všetci okrem niektorých detí a detí z MRK, ktoré majú jazykovú bariéru),
- vyjadrujú charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom,
- zvládajú a využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách,
- v hudobno-pohybových hrách vedia dodržiavať pravidlá,
- spájajú tvary, strihajú (niektorí majú problém so správnym držaním nožníc a technikou strihania – objavuje sa to aj u detí pred nástupom do ZŠ, aj mladších, spájajú časti obrázkov lepením, maľujú, modelujú,
- ovládajú niekoľko techník maľovania, hravo experimentujú s farbami,
- skladajú papierové skladačky,
- vedia pomenovať základné a zmiešané farby (niektoré deti z MRK vedia pomenovať základné farby, ostatné s pomocou, jeden chlapec po anglicky),
- farbami vyjadrujú svoje pocity,
- zvieraciu postavu v horizontálnej polohe nemajú zvládnuť, s veľkými problémami ju dokážu nakresliť,
- na základe asociácií vyjadrujú chuťový vnem farbou, reagujú výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety,
- radi navliekajú rôzne korálky, manipulujú s mozaikou, hríbikmi – zdokonaľovali jemnú motoriku a vizuomotoriku (naďalej rozvíjať u mladších detí a detí z MRK).

Nedostatky a opatrenia

- *upevňovať kresbu postavy a jej detaily (deti z MRK a mladšie deti),*
- *nevedia výtvarne zobraziť dej,*
- *upevňovať kresbu zvieracej postavy,*
- *zdokonaľovať modelovanie zvieracej postavy,*
- *naďalej upevňovať správny úchop nožníc, techniku strihania, trpezlivosť a detailnosť pri strihaní,*
- *upevňovať správny úchop grafického materiálu,*
- *odstraňovať zlé návyky pri kreslení – silný prítlak na plochu papiera, nesprávne sedenie pri stole, nesprávny sklon papiera (stále si ho otáčajú).*

7. Zdravie a pohyb

- majú vytvorený kladný postoj k pohybu, ovládajú základné lokomočné pohyby, zdokonaľujú správne držanie tela, osvojujú si nové pohybové zručnosti,
- dodržiavajú dohodnuté pravidlá pri pohybových hrách, cvičení v prúde za sebou, hudobno-pohybových hrách, zvládajú jednoduché tanečné kroky,
- osvojujú si nové pohybové zručnosti,

- reagujú na telovýchovnú terminológiu (upevňovať u mladších detí a detí z MRK),
- vedia meniť a realizovať rôzne polohy a postoje, primerane veku používať a manipulovať s náčiním (naďalej upevňovať hlavne u mladších detí),
- rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny,
- vedia identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia,
- identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,
- návyky a zručnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, stolovaním, udržiavaním poriadku a čistoty má väčšina detí osvojené,
- sú vedené k zvládaniu pravo-ľavej orientácie (to zatiaľ väčšina z nich nezvláda), ako aj k vlastnej osobe,
- pri cvičení sme dbali na správne hygienické požiadavky (vyvetraná miestnosť, uvoľnený odev...).

Nedostatky a opatrenia

- upevňovať pravo-ľavú orientáciu (všetky deti),
- upevňovať sebaobslužné činnosti (obliekanie),
- upevňovať zaväzovanie šnúrok u predškóľákov.

Správanie

Správanie detí v triede Sovičiek bolo počas celého školského roku v poriadku. V triede sú vytvorené veľmi dobré vzťahy medzi deťmi a dospelými, vládne tu priaznivá klíma. Deti nadväzujú kamarátske vzťahy a rešpektujú autoritu dospelého. Medzi deťmi sa nenachádzalo agresívne alebo inak problémové dieťa. Nezaznamenali sme ani jeden prípad, pri ktorom by bola potrebná spolupráca s CPPPaP. Avšak u jedného z detí sme aj naďalej pozorovali netypické prejavy správania pri hre, plnení úloh a rôznych činnostiach. Dieťa pôsobilo pri rôznych činnostiach zasnene, zamyslene a na výzvu učiteľky nereagovalo vždy na prvý pokus. Pri hlasitej hudbe zatváralo oči, zapchávalo si uši, prejavovalo rôzne emócie (hnev, strach). Dieťa kopírovalo vzorce správania, pohyby v aktivitách, správanie v hrách po svojich kamarátoch. Pri divadelných predstaveniach reagovalo neprímerne hlasitým smiechom alebo plačom. Bálo sa hlasného spevu účinkujúcich, ich kostýmov a prudkých pohybov.

Hodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí z MRK

(hodnotenie vypracovala pedagogická asistentka NP POP Bc. Ivana Pivovarničková)

„Každé dieťa po narodení je bezbranné a vydané na milosť a nemilosť ľudí okolo seba. Najbližšími sa dieťaťu stávajú rodičia, rodina je miestom, v ktorom dieťa prechádza procesom socializácie, zoznamuje sa s konkrétnym sociálnym prostredím, učí sa postarať sa o seba, osvojuje si kultúrou a spoločnosťou akceptované formy správania, cítenia a interpretovania reality okolo seba. Dieťa pochádzajúce z minority, ktorej kultúra má inú dimenziu, je v detstve socializované inak ako dieťa majoritné. Hoci kategórie socializácie sú rovnaké, jej obsah je determinovaný kultúrou a životným štýlom. Rómske dieťa žijúce v sociálne málo podnetnom prostredí si teda rovnako ako majoritné dieťa osvojuje hygienické a pracovné návyky, ale tie majú iné štandardy. A osvojuje si aj vedomosti a zručnosti potrebné pre fungovanie v spoločnosti, ale nie majoritnej ale primárne v spoločnosti jeho prostredia, v rómskej komunite. Rovnako si vytvára aj hodnoty, postoje a vzorce správania, ktoré odrážajú etické, morálne a filozofické normy danej spoločnosti, v tomto prípade opäť nie majoritnej ale minoritnej. Všetko v jeho živote má poriadok a dáva zmysel až do chvíle, kedy začne chodiť do školy. Zrazu sa ocitá v prostredí, ktoré stanovuje úplne iné pravidlá, má iné hodnoty, prináša a vyžaduje vedomosti, o ktorých dieťa nikdy nepočulo.“ https://www.researchgate.net/profile/Miroslava-Ceresnikova/2/publication/271344637_ROMSKE_DIETA_ZO_SOCIALNE_MALOPODNETNEHO_PROSTREDIA

Deťom, ktoré prichádzali do prostredia materskej školy a nerozumeli jazyku majority, sme nechávali voľný priestor pre zapojenie sa do činnosti, ponúkali im rôzne činnosti, ale do ničoho sme ich nenútili, ponechali sme ich aj v roli pozorovateľa. Veľmi dôležité bolo preklenutie tejto jazykovej bariéry. Spočiatku deti vôbec nekomunikovali. Dorozumievanie spočívalo v gestách a v krátkych slovách, ktoré boli naviazané na fyzické ich potreby (jedlo, hygiena a pod.) a často krát sme opakovali a upevňovali základnú slovnú zásobu tak, aby dieťa na elementárnej úrovni daným slovám porozumelo (maminka príde, neplač...). Súčasťou adaptácie bolo začlenenie deti do kolektívu. Deti sa pozvoľne samé postupne osmelili a do činnosti zapojili. Pracovali sme v maximálnej miere s týmito deťmi individuálne. Z individuálnej práce s dieťaťom a jeho voľných hier sme pozorovaním zisťovali, čo dieťa zaujíma, čo ho baví, aké má schopnosti, zručnosti, návyky a v tom sme ho podporovali. Veľmi dôležitá bola pochvala a prejavovaná radosť z jeho pokrokov, ktoré priebežne dosahuje (porozumenie príkazom, naučenie sa slovenským slovám...). Pri práci v skupine, pri dramatizácii, pri hrách, hudobno-pohybových hrách bolo dôležité zadávať dieťaťu jednoduché úlohy, aby zakúsilo radosť z úspechu. Nejde o to, čo najviac praktických vecí deti naučiť, ale učiť to tak, aby to deti bavilo, aby boli motivované a aby s chuťou chodili do materskej školy. Vo vzdelávacom procese bolo potrebné venovať deťom intenzívnejšiu, individuálnejšiu starostlivosť, prispôbiť pracovné tempo, znížiť požiadavky na vzdelávací obsah a vyberať tie formy a metódy práce, ktoré by plne rešpektovali špecifiká týchto rómskych detí. Eliminovať sa tak zdroj nespokojnosti dieťaťa, vnútorného napätia, konfliktov, frustrácie s následkami ich zlej sociálnej prispôsobivosti. Našou snahou bolo najprv dieťa poznať a diagnostikovať, kde sa vo vedomostiach nachádza a na základe poznania využívať následne metódy, organizačné formy a pomôcky, pomocou ktorých následne uskutočňovať vzdelávací proces. Keďže väčšina

rómskych detí vyrastá vo veľmi zlých sociálnych, hygienických a bytových podmienkach, bolo osobitne dôležité, aby sme poznali a v pedagogickej praxi rešpektovali špecifiká rómskych detí a ich učenia sa. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti s rómskymi deťmi sme využívali metódu tvorivej dramatiky, hry s pohybom, keďže rómske deti sú pohybovo zdatné. Deti mali dostatočný priestor na sebaujadrenie a získavanie skúseností prostredníctvom zážitkového učenia. V hrách si deti overovali možnosti nadväzovania kontaktov s inými deťmi predovšetkým pomocou neverbálnych prostriedkov komunikácie – pohybom, gestom, mimikou, ktoré posilňovali ich vzájomné vzťahy a rozvíjajú zmysel pre skupinové cítenie. Využívali sme tiež hry s predmetom a s bábkou evokujúce ich predstavy a rozvíjajúce ich fantáziu. Bábka nám pomáhala pri nadväzovaní kontaktu s dieťaťom, mala aj motivačný, výchovný a terapeutický význam. Na základe reakcií iných detí sa deti učili komunikovať a spolupracovať. Pri všetkých činnostiach sme rešpektovali inakosť každého dieťaťa.

Materiálne a ekonomické podmienky rodín týchto detí nedisponujú základnými hygienickými návykmi. Preto sme sa zamerali aj na individuálny prístup ku každému dieťaťu počas osvojenia si hygienických návykov a uspokojenie ich základných potrieb. Veľmi často sme slovné oceňovali výkon detí – pochvalou a uznaním. Deti si postupne osvojili základy hovorenej reči v slovenskom jazyku, dokázali povedať svoje meno, prípadne bydlisko, mená členov rodiny, učiteľiek a svojich kamarátov v MŠ. Čiastočne sa vedeli prispôbiť pravidlám materskej školy, akceptovať kamarátov, podeliť sa s hračkou a spolupracovať pri činnostiach. V priebehu školského roka sme zdokonaľovali jemnú a hrubú motoriku. Deti si osvojili základy slovnej zásoby pre uspokojenie vlastných potrieb. Prostredníctvom výstupnej diagnostiky sme identifikovali aj množstvo nedostatkov. Aj napriek nášmu vynaloženému maximálnemu úsiliu deti dostatočne neovládajú základné počtové úkony, nechápu číselnému radu, nedokážu naprogramovať digitálnu hračku a neovládajú prácu s digitálnymi technológiami (riešenie rôznych úloh na IT). Ťažkosti majú pri pomenovaní základných farieb, pomenovaní domácich a voľne žijúcich zvierat. Deti prejavovali veľký záujem o výtvarné činnosti a pohybové aktivity. Deti, ktoré pri nástupe do MŠ aspoň čiastočne ovládali slovenský jazyk napredovali rýchlejšie ako tie, ktoré sa s týmto jazykom oboznámili až pri nástupe do MŠ.

Spolupráca rodičov s materskou školou, jej pedagógmi je veľmi dôležitá. Niektoré rodiny mali záujem, aby ich dieťa navštevovalo MŠ pravidelne, s pedagógmi komunikovali, zúčastnili sa aktivít, ktoré pre deti a ich rodičov MŠ pripravovala. Boli však aj takí, ktorí nepovažovali pravidelnú dochádzku a výchovno-vzdelávaciu činnosť za dôležitú pre vývoj ich dieťaťa. Nepravidelná dochádzka často súvisela priamo aj so zlou finančnou situáciou rodiny. Veľmi nízko nastavená hranica príjmového stropu rodiny priamo súvisela s nákladmi vynaloženými na dochádzku dieťaťa do MŠ. Rodičia pracujú nelegálne, nevedia zdokladovať príjem, nemajú trvalé bydlisko v mieste, kde dochádza ich dieťa do MŠ. Aj neochota zdokladovania rôznych potvrdení z úradov a inštitúcií podnecuje finančné ťažkosti týchto rodín. Ďalším problémom, s ktorým sa stretávame je, že rodičia nie sú, alebo skôr nechcú byť dostatočne informovaní o zápise do materskej školy aj napriek našej snahe informovať ich, mnohí sa dostavia na zápis koncom letných prázdnin, prípadne až v prvom polroku školského roka. Materiálne podmienky v rodinách sú nedostatočné na zabezpečenie sezónneho

oblečenia, vhodnej obuvi pre deti a ďalšie náklady spojené s pobytom v MŠ. Stretávame sa aj s rodinami, ktoré nemajú nárok na finančnú podporu z dôvodu rodičovskej (materskej dovolenky). Takýmto rodinám sa snaží vedenie MŠ pomáhať. Žiaľ je tu skupina rodín, ktorá ponúkanú pomoc odmieta alebo ju úplne ignoruje. V MŠ sa stretávame aj s nedostatočnou osobnou hygienou detí a obmedzenými návykmi na jej dodržiavanie. Deti prídu veľmi často do MŠ s pedikulózou, sú nachladené, majú kožné problémy. Aj napriek týmto zdravotným problémom rodičia lekára s dieťaťom nenavštívia, dieťa je nedoliečené a po niekoľkých dňoch nevyliečené dieťa znova prinesú do MŠ.

Aj napriek ťažkostiam, ktoré sú spojené s výchovou a vzdelávaním rómskych detí budeme im aj v nasledujúcom školskom roku venovať potrebnú starostlivosť, lásku, náklonnosť a podporu v každej oblasti výchovy a vzdelávania a snažiť sa rozvíjať ich kľúčové kompetencie.

Každá škola predstavuje pre dieťa dôležité obdobie v jeho živote. Pre niektoré deti znamená nutné zlo, pre iné však môže byť významným odrazovým mostíkom do jeho ďalšej životnej etapy. Veríme, že sa nám podarí čo najviac detí z MRK navštevujúcich našu materskú školu nasmerovať prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti na správnu životnú cestu v budúcnosti.

Odovzdané:

Na vedomie pedag. zamestnancom MŠ

Na vyjadrenie Rade školy pri MŠ v Dravciach

Na chválenie zriaďovateľovi Obec Dravce

Správu vypracovala a predkladá

Bc. Eva Labusová, riaditeľka MŠ v šk.r. 2022/2023

V Dravciach, 10.7.2023

STANOVISKO PEDAGOGICKEJ RADY MŠ zo dňa 4.9.2023

PEDAGOGICKÁ RADA MŠ v Dravciach, 053 14 Dravce

s c h v á l i l a – ~~n e s c h v á l i l a~~

**Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ v školskom roku 2022/2023**

STANOVISKO RADY ŠKOLY pri MŠ zo dňa 16.10.2023

RADA ŠKOLY pri MŠ v Dravciach, 053 14 Dravce č. 73

o d p o r ú č a – n e o d p o r ú č a

zriaďovateľovi – Obec Dravce

s c h v á l i ť

**Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ v školskom roku 2022/2023**

**Ing. Jana FALTINOVÁ, PhD.
meno a priezvisko
predsedu RADY ŠKOLY pri MŠ v Dravciach**

Stanovisko zriaďovateľa

Obec Dravce

schvaľuje – neschvaľuje

Bc. Peter Faltin

.....

podpis

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2022/2023

V Dravciach, dňa.....