

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY
V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022**

Správu predkladá Materská škola v Dravciach
na základe Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 zo dňa 01.01.2021

Údaje o škole, zriaďovateľovi:

Názov školy:	Materská škola v Dravciach
Adresa školy:	053 14 Dravce č.73
Telefónne číslo:	053/459 82 16
Webové sídlo:	https://msdravce.edupage.org/
Adresa elektronickej pošty:	skola@msdravce.sk
Riaditeľka školy:	Bc. Eva Labusová
Vedúca školskej jedálne:	Katarína Kowalczyk Bonková
Predseda rady školy (zástupca rodičov):	Ing. Jana Faltinová, PhD.
Zriaďovateľ:	Obec Dravce
Sídlo:	053 14 Dravce č.27
Telefónne číslo:	053/459 82 33, 459 82 55
Adresa elektronickej pošty:	obec@obecdravce.sk

Informácie o činnosti rady školy:

Správa o činnosti Rady školy pri Materskej škole v Dravciach v školskom roku 2021/2022

Rada školy je ustanovená podľa § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Podľa daného zákona je rada školy iniciatívny a poradný orgán, ktorého poslaním je vyjadrovať a presadzovať verejné záujmy, záujmy žiakov, rodičov a zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Zároveň má rada školy plniť funkciu verejnej kontroly. Členmi rady školy v školskom roku 2021/2022 boli:

Predseda – zástupca rodičov:	Ing. Jana Faltinová, PhD.
Člen – zástupca rodičov:	JUDr. Jana Garčárová
Člen – zástupca pedag.zamestnancov:	Mgr. Petronela Kuľašová
Člen – zástupca nepedag.zamestnancov:	Jana Bandžuchová
Člen – zástupca zriaďovateľa:	Andrej Petruš

V školskom roku 2021/2022 zasadala rada školy dvakrát pod vedením jej predsedníčky Ing. Jany Faltinovej, PhD.

1. Zasadnutie rady školy sa uskutočnilo dňa 13.10.2021.

Prijaté uznesenia:

- Rada školy berie na vedomie Školský vzdelávací program „Zázračný domček“.
- Rada školy berie na vedomie Školský poriadok.
- Rada školy berie na vedomie plán činnosti školy.
- rada školy schvaľuje a odporúča predložiť zriaďovateľovi školy na schválenie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy v školskom roku 2020/2021.
- Rada školy schvaľuje výšku rodičovského príspevku na nákup výtvarných potrieb.

2. Zasadnutie rady školy sa uskutočnilo dňa 15.6.2022

Prijaté uznesenia:

- Rada školy berie na vedomie informácie o počte tried a detí v novom školskom roku 2022/2023.
- Rada školy berie na vedomie informácie o krúžkovej činnosti.

Údaje o deťoch a triedach:

Počet tried MŠ:	2 (dve)
Celkový počet detí MŠ:	44
Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ:	16
Počet detí zapísaných na šk.r.2022/2023:	40

1.trieda „sovičky“:	4 – 6 ročné deti
Celkový počet detí v triede:	23 (13 dievčat,10 chlapcov, z toho 7 detí z MRK)
Z toho predškoláci:	16
Triedna učiteľka:	Mgr. Tatiana Kostelníková
Učiteľka:	Mgr. Petronela Kuľašová

2.trieda „motýliky“:	2,5 – 4 ročné deti
Celkový počet detí v triede:	21 (13 dievčat, 8 chlapcov, z toho 6 detí z MRK)
Triedna učiteľka:	Bc. Eva Labusová
Učiteľka:	Mgr. Zuzana Gardori Koršalová

Údaje o zamestnancoch:

Pedagogickí zamestnanci MŠ	
Bc. Eva Labusová	riaditeľka MŠ
Mgr. Tatiana Kostelníková	učiteľka
Mgr. Petronela Kuľašová	učiteľka
Mgr. Zuzana Gardori Koršalová	učiteľka
Bc. Ivana Pivovarničková	pedagogický asistent NP „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“

Nepedagogickí zamestnanci MŠ	
Katarína Kowalczyk Bonková	vedúca ŠJ
Patrícia Saterová	upratovačka/školníčka
Slávka Tkáčová	kuchárka
Jana Bandžuchová	pomocná sila v kuchyni
Ján Šuhaj	IKT technik (DoPČ)

Údaje o vzdelávaní zamestnancov:

Mgr. Zuzana Gardori Koršalová ukončila maturitnou skúškou pomaturitné štúdium na Strednej odbornej pedagogickej škole v Levoči – učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo

Bc. Ivana Pivovarničková úspešne absolvovala adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca

Údaje o aktivitách školy, jej prezentácii na verejnosti, spolupráca s rodičmi, ZŠ a obcou Dravce

Počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu, realizácia aktivít na verejnosti, spolupráca s rodičmi, ZŠ a obcou bola v školskom roku 2021/2022 bola ovplyvnená dodržiavaním všetkých protipandemických opatrení a bolo nutné riadiť sa pokynmi RÚVZ SR a MŠVVaŠ SR.

- Krúžok „Hravý anglický jazyk“ pre predškolákov pod odborným vedením lektorky AJ Mgr. Lívií Lorkovej (bol z dôvodu šírenia pandémie Covid 19 v priebehu šk.r. zrušený)
- „Športový krúžok“ pod vedení p.uč. Bc.Kostelníkovej a Mgr.Kuľašovej (bol z dôvodu šírenia pandémie Covid 19 v priebehu šk.r . zrušený)
- Predplavecký výcvik v spolupráci s CVČ Olymp v Levoči (bol naplánovaný, avšak z dôvodu šírenia pandémie Covid 19 bol zrušený)
- Divadielko Slniečko – predstavenie „Smeti patria do koša“ (KD v Dravce)
- LEGO hranie v MŠ
- Svetový DEŇ VÝŽIVY v spolupráci so ŠJ „Ochutnávka zdravých nátierok“
- Pravidelný DEŇ HRAČKY (1 x mesačne)
- ŠARKANIÁDA
- Vystúpenie pre dedkov a babky (na FB stránke MŠ)
- DEŇ MATERSKÝCH ŠKÔL a s ním spojený lampiónový sprievod obcou s rodičmi a malým ohňostrojom v spolupráci s obcou (bol z dôvodu šírenia pandémie Covid 19 zrušený)
- Jesenné tvorivé dielne s rodičmi (boli z dôvodu šírenia pandémie Covid 19 zrušené)
- Bylinková záhrada, výsadba ovocných kríkov a cibuliek tulipánov, narcisov v SZ
- „Mikulášske prekvapenie“ s ozajstným Mikulášom v MŠ
- Pečenie vianočných medovníkov a Vianočné tvorivé dielne s rodičmi (boli z dôvodu šírenia pandémie Covid 19 zrušené)
- Vianočná besiedka (na FB stránke MŠ)
- „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“ a koledovanie seniorom v obci Dravce (uskutočnené za prísneho dodržania pandemických opatrení) v spolupráci s p.Bandžuchovou a p.Ondrejčákovou
- Vianočný večierok a vianočné fotenie detí
- Štedrá večera s prekvapením pod vianočným stromčekom v spolupráci so ŠJ a OÚ
- „Veľký karneval rozprávkových bytostí“
- Návšteva predškolákov v základnej škole (za prísneho dodržania pandemických opatrení)
- Zimná olympiáda v školskej záhrade
- Divadlo na predmestí „Danka a Janka“ v MŠ
- Návšteva knižnice v Levoči
- Spišské divadlo „Perníková chalúpka“ v Levoči
- Zápis detí do ZŠ

- Pálenie Moreny v spolupráci so ZŠ
- Zápis detí do MŠ
- Návšteva hasičov z DHZ v Dravciach v MŠ
- Vystúpenie „Deň matiek“ v KD v spolupráci so ZŠ
- Divadlo Zlatá rybka v KD v Dravciach
- Práca včelára – návšteva u uja včelára v Dravciach
- Deň mlieka v spolupráci so ŠJ
- Návšteva kapitána lietadla a stewardky v MŠ
- Opekačka v školskej záhrade v spolupráci so ŠJ
- „Cesta nie je ihrisko“ - návšteva dopravnej policajtky v MŠ
- Celoškolský poldenný výlet „Vláčikom na Spišský hrad“ v spolupráci s p.Faltinom, starostom obce
- Zábavné hry v školskej záhrade a guláš v spolupráci so ŠJ
- Veľká „SAFARI OLYMPIÁDA“ v školskej záhrade
- MDD - hľadanie pokladu v školskej záhrade a jej okolí
- Športové zábavné popoludnie na futbalovom ihrisku k MDD organizované v spolupráci s OÚ
- Spoločné fotenie detí MŠ (aj na tablo)
- Slávnostná rozlúčka s predškólakmi v spolupráci s rodičmi a ŠJ
- „Noc v krajine zázrakov“ pre predškólakov

Spolupráca so zriaďovateľom a verejnými inštitúciami

Obecným úradom/zriaďovateľom

okrem spoločných kultúrnych podujatí, ktoré sú uvedené v predchádzajúcej časti bola dobrá spolupráca:

- pri návrhu a schvaľovaní rozpočtu finančných prostriedkov MŠ,
- pri zabezpečení materiálno-technických podmienok na jej činnosť (údržba a opravy, havarijné situácie, údržba trávnatých porastov, zelene a oplotenie školskej záhrady, pri opravách a údržbe prvkov detského ihriska, pri zabezpečení triedenia a separovania odpadu....
- pri skvalitňovaní starostlivosti o deti a výchovno-vzdelávacích služieb poskytovaných v MŠ,
- pri zostavovaní návrhu investícií,
- pri zabezpečení podmienok na stravovanie detí a žiakov MŠ a ZŠ,
- pri kontrole na úseku hospodárenia s finančnými prostriedkami pridelenými zo štátneho rozpočtu, s materiálными hodnotami a majetkom, ktorý má v správe, efektívnosti a účelnosti ich využitia,
- pri určení výšky príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole (VZN).

Spolupráca i inými inštitúciami (uvedené sú pod týmto textom) však bola počas celého šk.r.2021/2022 často obmedzená, preto realizovaná online. Niektoré športové podujatia a návštevy verejných inštitúcií boli zrušené.

Obvodným školským úradom v Levoči

- porady, usmernenia, semináre

MPC v Bratislave a Prešove

- semináre, usmernenia, poradenstvo, projekty

CPPPaP v Levoči

- poradenstvo, prevencia, konzultácie (

CVČ OLYMP v Levoči

- spoločné športové podujatia

Iné verejné inštitúcie

- MŠ v okrese Levoča, PZ SR, RÚVZ PP, Hasiči z Draviec, Múzeum v LE, knižnica a iné.

Údaje o aktuálnych projektoch

Názov projektu: „POMÁHAJÚCE PROFESIE V EDUKÁCIÍ DETÍ A ŽIAKOV“

- NP operačného programu „Ľudské zdroje“, ktorý je spolufinancovaný z Európskeho sociálneho fondu zabezpečovaný MPC v Bratislave a Prešove nadväzuje na predchádzajúci projekt „Škola otvorená všetkým“, ktorého cieľom je podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií PZ a OZ zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšenie výsledkov a kompetencií detí a žiakov. Naša MŠ v rámci tohto projektu zabezpečuje túto implementáciu prostredníctvom pedagogického asistenta Bc. Ivany Pivovarničkovej od 1.9.2021 do 31.8.2023.

Názov projektu: „ŠKOLSKÉ OVOCIE“

- Prostredníctvom uvedeného programu je deťom a žiakom v škole zabezpečovaná distribúcia ovocia a zeleniny za zlomok ich trhovej hodnoty. Cieľom je podpora zdravého a chutného stravovania detí.

Názov projektu: „MLIEČNY PROGRAM“

- Zdravý imunitný systém a vývin detí potrebuje dobrý základ v podobe správnych stravovacích návykov, preto sme sa rozhodli v školskom roku 2021/2022 zapojiť našu MŠ do „Mliečneho programu“.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná štátna školská inšpekcia.

Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Materská škola je 2-triedna. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou (od 2 rokov, ak je voľná kapacita). Materská škola poskytuje aj možnosť poldennej výchovy a vzdelávania. Prevádzka MŠ je v pracovných dňoch od 6:50 do 15:50 hod.

Materská škola je umiestnená v dvoch budovách spojených vstupnou chodbou. V staršej zrekonštruovanej budove sa nachádza školská jedáleň so samostatnými vchodom, kuchyňa, sklad potravín, kancelária vedúcej ŠJ a riaditeľa MŠ, sociálne zariadenie pre deti a personál, kotolňa, chodba využívaná ako sklad TV náčinia a náradia, sklad učebných pomôcok a šatňa pre personál. V tejto budove sa nachádzajú dve polyfunkčné miestnosti využívané na VVČ a tiež ako spálne detí. K pôvodnej budove bola zrealizovaná prístavba s dvoma triedami, sociálnym zariadením a s pôvodnou budovou je prepojená veľkou šatňou pre obe triedy s dvoma samostatnými vchodmi pre deti, rodičov a personál. Obe budovy sú jednopodlažné. V podkrovných priestoroch staršej časti budovy sa nachádza priestor, ktorý je využívaný ako sklad sezónnych pomôcok a hračiek na pobyt vonku.

Súčasťou MŠ je rozsiahla oplotená školská záhrada, v ktorej bola zrealizovaná z dotácie Úradu vlády SR na podporu rozvoja športu a obcou Dravce rekonštrukcia detského ihriska „HOPSASA – TRALALA“ s preliezačkami, hojdačkami, šmýkačkami, lanovou pyramídou a pieskoviskom. Školská záhrada poskytuje dostatočný priestor na realizáciu pohybových, športových, bádateľských a prírodovedných aktivít. V záhrade sme postupne vytvorili a stále vytvárame podmienky na pestovanie byliniek, sadíme kvety, ovocné kríky.

Stravovanie detí – strava je podávaná deťom MŠ a žiakom ZŠ v pevne stanovenom čase v školskej jedálni, ktorá je súčasťou MŠ. V priebehu celého dňa je pre deti MŠ zabezpečený pitný režim. Vedúca ŠJ využíva PC program „Školská jedáleň 4“, kuchyňa je priebežne vybavovaná v priebehu roka potrebným drobným inventárom. Našou snahou bolo v predchádzajúcom školskom roku zapojiť sa do výzvy o pridelenie dotácie na vybavenie ŠJ konvektomatom a digestorom, avšak tá nebola schválená z dôvodu, že je jedáleň súčasťou MŠ (nie ZŠ), aj keď poskytuje stravovanie žiakom ZŠ v obci. Veríme, že príde čas a budú k dispozícii finančné prostriedky na zakúpenie tohto vybavenia v najbližšom období. V ŠJ, resp. kuchyni je nevyhnutné v najbližšej dobe investovať finančné prostriedky, respektíve zapojiť sa do výzvy

(ak takáto bude) na už spomínaný konvektomat a inštaláciu vhodnej vzduchotechniky na odsávanie pár.

Do jednej z polyfunkčných miestností bol zakúpený nový koberec, do jednej z tried nový počítač. Zakúpený bol tiež kopírovací stroj na čb. a farebnú tlač dokumentov do formátu A3, ktorý je umiestnený v priestoroch šatne, tlačíť a kopírovať tak majú možnosť všetci pedagógovia, vedúca ŠJ a riaditeľka.

Návrhy: Školskú knižnicu je potrebné naďalej dopĺňať kvalitnou! detskou a odbornou literatúrou. V spolupráci so zriaďovateľom máme v pláne vytvoriť zo zrezaných uschnutých stromov sedenie pre deti v školskej záhrade. Naďalej budeme pokračovať vo vytváraní podmienok pre pestovanie rôznych úžitkových rastlín – záhony na pestovanie, výsadba ovocných stromov a okrasných krov, náučný chodník s popisom stromov, vhodné podmienky a prostredie na skúmanie a bádanie, hry s vodou, tienisté miesta a oddychové zóny pre deti. Chýba nám rovná pevná plocha, ktorá by bola využívaná ako dopravné ihrisko, hry s kočiarimi, loptové hry, hokej..... MŠ triedi odpad a má zabezpečené triediace nádoby.

Hodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí v triede „Motýlikov“

(Za triedu „Motýlikov“ vypracovala hodnotenie triedna učiteľka Bc. Eva Labusová)

I. polrok

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola plánovaná na základe ŠkVP „Zázračný domček“, ktorý je vypracovaný v súlade so ŠVP. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sme v maximálnej miere rešpektovali vekové zvláštnosti a individuálne osobitosti detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná v súlade s hlavnými zásadami - cieľavedomosti, systematickosti, primeranosti, názornosti a postupnosti. Výchovno-vzdelávacia činnosť, jej plánovanie a následné dosahovanie stanovených cieľov si vyžadovalo maximálnu vzájomnú spoluprácu učiteľiek v rámci triedy, ale aj v rámci celej materskej školy.

Pri počiatočnej adaptácii novoprijatých detí bolo našou prvoradou úlohou týmto deťom vytvoriť v materskej škole pocit bezpečia. Našou snahou tiež bolo zbaviť dieťa strachu a pomôcť mu nadobudnúť istotu v novom sociálnom prostredí v spolupráci s ich zákonnými zástupcami. Deti fyzické prejavy úzkosti či teatrálné záchvaty v tomto školskom roku nemali, na nové prostredie sa adaptovali prirodzeným spôsobom.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti mladšej vekovej skupiny detí sme aplikovali a využívali ako nosný prostriedok, formu a kľúčovú metódu, ktorá maximálne rozvíja vzdelávací potenciál a možností detí „hru“, prostredníctvom ktorej sa deti učili a menili tým svoje vnútorné predpoklady na uskutočňovanie ďalších činností.

Počas celého obdobia bolo našou snahou zabezpečiť deťom uspokojenie ich prirodzených potrieb, rozvíjať ich osobnosť, podporovať ich zdravý telesný, psychický a sociálny vývin, vytvárať predpoklady pre ich ďalšie vzdelávanie, ale aj vyrovnávanie rozdielov medzi deťmi spôsobené rozdielnou kvalitou sociokultúrneho prostredia (deti z MRK). U týchto detí sme v maximálnej možnej miere efektívne využívali prácu a individuálny prístup k nim aj

prostredníctvom pedagogickej asistentky Bc. Ivany Pivovarničkovej pôsobiacej v MŠ v rámci NP „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“.

Z dôvodu šírenia pandémie Covid 19 bola dochádzka detí z MRK Bukovinka do MŠ často problematická. Rodičia svoje deti zo strachu o ich zdravie, ale aj z dôvodov nariadených karantény a testovania, ale aj výpadkom osobnej autobusovej dopravy z tejto odľahlej časti obce nevodili pravidelne. Naša MŠ bola z dôvodu šírenia pandémie Covid 19 a nariadených opatrení MŠVVaŠ a tiež RÚVZ SR mimo prevádzky na konci mesiaca november a začiatkom mesiaca december (29.11. – 6.12.2021). V tomto období prebiehala výchovno-vzdelávacia činnosť prostredníctvom sociálnej siete na FB stránke našej MŠ pod názvom „Hráme sa a učíme doma“. Stránku denne aktualizovala p. uč. Mgr. Petronela Kuľašová, ktorá pri zadávaní úloh spolupracovala s učiteľkami a pedagogickou asistentkou MŠ.

Deti sme počas celého obdobia motivovali podnetným učebným prostredím, pestrým výberom hračiek, hroveho materiálu, stavebníc a ďalších didaktických pomôcok. Využívaním nových aktivizujúcich foriem činnosti sme rozvíjali elementárne kľúčové kompetencie a spôsobilosti detí a to: komunikačné a matematické kompetencie, kompetencie v oblasti bádania a experimentovania, digitálne kompetencie, kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálne a personálne kompetencie, a tiež občianske a pracovné kompetencie.

V jednotlivých formách denných činností (hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacia aktivita, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu – osobná hygiena, stravovanie, odpočinok) sme prirodzene striedali spontánne a riadené činnosti, v ktorých deti plnili stanovené úlohy. Deti sa zaujímali o dianie v triede, do činnosti sa zapájali s chuťou, dokázali ich tvorivo rozvinúť. Boli prirodzene zvedavé, hravé, aktívne, pýtali sa. Deťom sme zadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou s ohľadom na ich výchovno-vzdelávacie potreby, vek, schopnosti, prispôbovali sme čas na riešenie úloh a vlastnú tvorbu ich rozvojovým možnostiam a schopnostiam. Situačnými hrami sme ovplyvňovali sociálnu komunikáciu detí, obohacovali sme ich slovnú zásobu a odstraňovali zábrany v ich vyjadrovaní, čo pozitívne vplývalo na formovanie ich komunikačných kompetencií.

V priebehu I. polroka sa mali deti možnosť oboznámiť s dramatickým umením prostredníctvom bábkového divadla, ako najvhodnejším prostriedkom priblížiť im dramatické umenie na elementárnej úrovni. Bábkky sme premyslene a cieľavedome využívali aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v rozličných denných činnostiach. Deti staršej vekovej kategórie z triedy sa zúčastnili lego hier, pri ktorých praktickou činnosťou rozvíjali fantáziu, predstavivosť, cit pre statiku a konštrukciu, utvárali si na elementárnej úrovni základy technického myslenia. Dlhoročne tradovaná a podnetná bola celoškolská akcia s rodičmi „ochutnávka nátierok“ pripravených pracovníkmi školskej jedálne z rôznych druhov zeleniny. Jej cieľom bolo atraktívnym spôsobom viesť deti predškolského veku k správnym stravovacím návykom a zdravému životnému štýlu. Okrem bežných telovýchovných činností v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu boli zaujímavé a pre deti podnetné pohybové činnosti, ktorými sme sa snažili u detí navodiť stav psychickej pohody, radosti z prirodzeného pohybu, nadobúdať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, ale aj zmysel pre čestné športové zápolenie a elementárne základy cennej schopnosti zmieriť sa s prehrou. Pozitívny vzťah k prírode sme okrem iného rozvíjali

praktickými skúsenosťami pri vytváraní bylinkovej hriadky v školskej záhrade. Deti sa aktívne zúčastnili na prípravách a oslavách sviatkov v materskej škole. Z dôvodu epidemiologických opatrení sme vianočné vystúpenie a vystúpenie pre babky a dedkov realizovali prostredníctvom video záznamu na FB stránke MŠ.

Vymedzenie obsahu vzdelávania v materskej škole do vzdelávacích oblastí neznamena, že sa výchovno-vzdelávacia činnosť viaže výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí. Preto sme vzdelávacie oblasti navzájom poprepájali a ciele jednej z nich dosahovali aj pri realizácii obsahu v iných vzdelávacích oblastiach.

1. Jazyk a komunikácia

- deti sa bezprostredne zapájali do rozhovorov v triede, snažili sa aktívne komunikovať s rovesníkmi, kamarátmi i učiteľkami. Niektoré deti, ktoré komunikovali málo sme systematicky stimulovali a rozvíjali ich jazyk a reč tak, aby dosiahli ich veku primeranú úroveň. Dbali sme na utváranie správnych jazykových a rečových návykov a zručností, cibрили sme zreteľnú výslovnosť hlások a hláskových skupín, zdokonaľovali zrozumiteľnosť reči, posilňovali zdravé sebadôveru a sebadôveru v ich rečovom prejave,
- s niektorými deťmi bolo na začiatku šk. r. ťažké nadviazať akýkoľvek rozhovor, nakoľko pochádzajú z MRK a v domácom prostredí sa málo rozpráva v slovenskom jazyku. Vytvárali sme im príležitosti na osvojovanie si štátneho jazyka bez potláčania ich kultúrnej identity. Veľkým prínosom bola práca PA pôsobiacej v našej materskej škole, ktorá sa v maximálnej miere venovala týmto deťom a pomáhala im v ich celkovom osobnostnom rozvoji,
- deti primeraným spôsobom vyjadrovali svoje potreby a želania – osvojili si používanie „čarovných slovíčok“ (prosím si, ďakujem, prepáč...),
- deti mali vzhľadom na ich vek ešte problém dodržiavať základné pravidlá rozhovoru, postupne po upozornení už dokázali primeraným spôsobom počkať, kým dostanú priestor na vyjadrenie sa,
- v bežnej komunikácii deti používali spisovnú podobu jazyka,
- deti postupne vlastnými slovami dokázali pomenovať na ilustrácii mená osôb, zvierat, vecí, ale aj niektoré zobrazené činnosti, na základe vypočutého príbehu pomenúvali aj podstatné vlastnosti jej hrdinov,
- odpovedali na otázky vyplývajúce z textu rozprávky, príbehu...,
- deti obľubovali jednoduché dramatické a hudobno-pohybové činnosti, veľmi radi vyjadrovali osvojený text básničiek a riekaniiek pohybom,
- nedokázali ešte rozlíšiť realitu od fikcie, rozprávkové príbehy prežívali ako skutočné, čo vyjadrovali emocionálnym prežívaním,
- na základe ilustrácie dokázali identifikovať a pomenovať známy rozprávkový príbeh,
- deti boli vedené k úcte ku knihám, čítali ich postupne s dodržiavaním stanovených pravidiel, staršie deti v triede vedeli aj bez upozornenia používať knihu správnym spôsobom, dodržiavali pravidlá pri čítaní, v textoch identifikovali niektoré písmená abecedy,

- deti radi rozčleňovali slová na slabiky pomocou rytmického sprievodu krátkych piesní ale aj riekaniek,
- nie všetky deti obľubovali grafomotorické aktivity, veľké nedostatky mali v správnom sedení za stolom (aj pri stolovaní),
- nesprávna výslovnosť bola konzultovaná s CPPPaP v LE, na základe výsledkov depistáže sme realizovali logopedickú starostlivosť individuálne - každé dieťa za prítomnosti svojho zákonného zástupcu dieťaťa.

Nedostatky

- *naďalej posilňovať sebavedomie niektorých detí a aktivizovať ich k rečovému prejavu,*
- *nesprávna výslovnosť (riešená v CPPPaP),*
- *niektoré deti, vzhľadom k ich veku ešte nedokážu v komunikácii počkať na poradie, skáču si do rečí,*
- *niektoré nevedia prispôbiť hlasitosť a intonáciu reči v komunikácii,*
- *to, že niektoré nevedia zotrvať v téme rozhovoru je dané ich vekom,*
- *veľmi zlé návyky pri sedení (pri VA, kreslení, v jedálni.....).*

2. Matematika a práca s informáciami

- postupne sa oboznámili s číselným radom, osvojovali si a rozvíjali základné matematické operácie,
- vymenovali postupne čísla od 1 do 4, staršie deti bez problémov počítali do 10, pridávali ku skupine a odoberali zo skupiny mladšie 1 – 2 predmety, staršie aj viac ako 3,
- naďalej upevňovali postupné osvojenie si číselného radu tak, aby ho chápali ako počet prvkov aj bez počítania,
- deti určovali v skupine - kde je viac, menej, rovnako, určovali objekt na základe popisu jeho polohy, poznávali základné geometrické tvary, dokázali usporiadať predmety podľa veľkosti,
- skladali z geometrických útvarov obrázky podľa predlohy, pokynov a na danú tému,
- zo skupiny objektov vyberali všetky objekty s danou vlastnosťou – farba, tvar, veľkosť.....,
- niektoré deti ovládali základy práce s digitálnymi technológiami, vedeli ovládať veku primerané digitálne hry, niektoré deti prejavili až nezdravý záujem o prácu s digitálnymi technológiami,
- oboznámili sa so základmi práce na IT – premiestňovanie, dokresľovanie obrázkov, nedokázali však ešte pracovať samostatne podľa zobrazených piktogramov.

3. Človek a príroda

- objavovali a poznávali charakteristické znaky ročného obdobia jeseň, získavali praktické skúsenosti súvisiace s týmto ročným obdobím – ako sa obliekame, čo robíme v záhrade a na poli, ako sa mení v tomto ročnom období príroda a počasie,

- poznávali rôzne druhy lesných plodov, jedlé a nejedlé huby, oboznamovali sa s dodržiavaním pravidiel bezpečnosti pri ich zbieraní,
- poznávali a rozlišovali rôzne druhy ovocia a zeleniny, utvárali si predstavu ako sa pestuje a kde rastie, poznávali ho podľa vzhľadu, chuti, vône, triedili ho podľa miesta jeho výskytu (napr. južné ovocie), pozorovali jeho zber v záhradách, poznávali spôsob uskladnenia a tiež vplyv a význam jeho konzumácie na zdravie človeka,
- pozorovali, poznávali a pomenovávali rôzne druhy stromov, kríkov, poznávali ich listy, plody, kôru, rozvíjali a prehlbovali emocionálny vzťah k prírode a jej ochrane. Postupne si uvedomovali na elementárnej úrovni, že stromy sú živou súčasťou prírody a zdrojom kyslíka, uplatňovali návyky kultúrneho správania sa k nim ako k živej súčasti prírody, rozvíjali ochranárske postoje. Na základe zmyslového vnímania, pozorovania, skúmania a experimentovania nadobúdali elementárne poznatky o pohybe vzduchu,
- mladšie deti ešte nedokázali vymenovať ročné obdobia, identifikovali ich hlavne podľa pozorovania ich typických znakov, identifikovali prvky počasia ako napr. prší, sviati slnko, fúka vietor, padá sneh...,
- charakterizovali a rozlišovali znaky ročného obdobia zima, získavali praktické skúsenosti súvisiace s týmto ročným obdobím – obliekanie, zmeny v prírode a počasí,
- utvárali si základný poznatkový systém o fungovaní ľudského tela, pomenovávali jeho základné (viditeľné) časti a základné životné prejavy človeka, nadobúdali schopnosť chápať a uvedomovať si dôležitosť správnej hygieny a techniky starostlivosti o zúbky, čo im škodí, čo im prospieva, ako si ich správne umývať, ako sa o ne starať,
- rozlišovali na elementárnej úrovni telesné pocity, ktoré im signalizujú stav zdravia a choroby, poznávali zdravé a nezdravé potraviny,
- pozorovaním, skúmaním a experimentovaním nadobúdali elementárne poznatky o vybraných prírodných javoch (topene, tuhnutie...),
- poznávali voľne žijúce živočíchy, ich vlastnosti a miesto výskytu. Rozlišovali spôsob života týchto živočíchov. Utvárali pozitívny vzťah k zvieratám vo všeobecnosti. Uvedomovali si význam starostlivosti človeka o voľne žijúce živočíchy a to najmä v zime. Uplatňovali nadobudnuté poznatky v praktických činnostiach pri starostlivosti o vtáky, pri výrobe kýmidla a ich pravidelnom prikrmovaní,
- na základe činnosti, ktoré pravidelne vykonávali doma, v MŠ nadobúdali schopnosť pomenovať časové vzťahy dňa a spájali ich s príslušným pozdravom.

4. Človek a spoločnosť

- spoznávali a rozlišovali vnútorné priestory materskej školy, osvojovali si správne ich pomenovať, opísať a postupne zdôvodniť ich účel. Oboznamovali sa s prostredím školskej záhrady, detského ihriska, orientovali sa v blízkom okolí materskej školy, rozlišovali významnejšie orientačné body v obci, pomenovávali ich a zdôvodňovali ich účel (škola, obchod, kostol, OÚ, park, autobusová zastávka...),

- pomenovávali jednotlivých členov rodiny, spoznávali jej štruktúru – kde rodina žije (adresu bydliska), kto do rodiny patrí, orientovali sa v príbuzenských vzťahoch rodiny na elementárnej úrovni,
- upevňovali citový vzťah a väzby k starým rodičom, prejavovali im úctu, pomáhali im v záhrade pri jesenných prácach,
- rozprávali o svojej obľúbenej hre, hračke, zvieratku....., opisovali činnosti ktoré vykonávajú doma oni, ich rodičia, súrodenci,
- poznávali svoje meno, postupne aj priezvisko, mená kamarátov v triede, mená učiteliek,
- postupne rozlišovali svoju značku v MŠ, kde si ukladali svoje osobné veci,
- poznávali názov obce v ktorej bývajú, orientovali sa v priestoroch MŠ a jej blízkom okolí,
- identifikovali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,
- v hre napodobňovali prácu lekára, zdravotnej sestry, utvárali a rozvíjali svoj poznatkový systém v oblasti lekárskej starostlivosti o človeka,
- utvárali si predstavy o práci záchranných zložiek, prakticky a hravou formou získavali elementárne poznatky v poskytovaní 1. pomoci, utvárali pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, ale aj schopnosť nezištne pomáhať nepočujúcim, nevidiacim, vozičkárom, utvárali elementárne základy empatie, akceptácie a prosociálneho citenia a správania,
- aktívne sa zapájali do príprav na príchod sv. Mikuláša a Vianočných sviatkov,
- prostredníctvom zážitkového učenia spoznávali staré zvyky, tradície a pranostiky spojené s predvianočným obdobím, ktoré podporovali ich emocionálne prežívanie a aktívnu účasť na nich. Vyjadrovali priateľské city, prejavovali radosť z obdarovania druhého a konania dobrých skutkov.

Nedostatky (vzhľadom k ich veku)

- *nie vždy majú záujem o skupinovú činnosť,*
- *nevedia sa sústrediť na činnosť, ak áno, tak len na krátku dobu,*
- *nezvládajú riešenie konfliktov – najčastejšie v „boji“ o hračku, predmet....*

5. Človek a svet práce

- deti si postupne v rôznych prirodzených situáciách osvojovali správne používanie predmetov dennej potreby v domácnosti, s podporou, pomocou a kontrolou učiteľky postupne samostatne používať rôzne pracovné nástroje,
- orientovali sa v základných pracovných profesiách a na elementárnej úrovni v hre ich dokázali svojou činnosťou napodobniť,
- deti mali vytvorené predpoklady na vlastnú tvorivú konštruktívnu hru a rozvíjali svoju predstavivosť pri hrách so stavebnicovými a nestavebnicovými tvarmi, používaním doplnkových hračiek, stavali spoločné námetové stavby...,
- experimentovali s rôznymi predmetmi a materiálmi (papier, voda, piesok...) dokázali rozlíšiť a správne pomenovať niektoré prírodné materiály a v činnosti (krčenie, trhanie,

prelievanie, navliekanie, vykrajovanie, zatĺkanie) ich spracovali na základe ukážky učiteľky, ale aj vlastnej fantázie.

6. Umenie a kultúra

- deti mali veľmi pozitívny vzťah k speváckym činnostiam, nakoľko tie sú zdrojom kladného citového naladenia a radosti. Hudobnou aktivitou sme sa snažili priaznivo ovplyvniť ich celkový rozvoj osobnosti, rozvíjať a cibriť sluchové vnímanie, predstavivosť, fantáziu, myslenie a reč. Najviac nám spevácke činnosti spojené s pohybom kladne ovplyvnili adaptačný a socializačný proces detí na začiatku školského roka,
- pravidelne sme poskytovali deťom príležitosť hrať sa s detskými hudobnými hračkami, hrať na detských rytmických hudobných nástrojoch, ale aj sprevádzať spev na rytmickom hudobnom nástroji. Deti obľubovali spievať detské piesne, ale aj detské ľudové piesne,
- využívali sme tanečné prvky v jednoduchých choreografiách - besiedky, vystúpenia, tradičné regionálne sviatky,
- deti si rozvíjali koordináciu zraku a ruky, ktorá je potrebná pri grafických činnostiach spontánnym kreslením na celej ploche veľkého formátu hrubším graf.materiálom, ako aj na IT v programe Flow!works grafickým zaznamenávaním motivovaného pohybu vychádzajúceho z ramenného kĺbu – kývanie, mletie, hojdanie.....,
- pri experimentovaní pracovali s rôznymi farbami s využitím rôznych nástrojov,
- deti poznávali základné farby, osvojovali si ich správne pomenovanie, staršie deti správne pomenovávali aj farby zmiešané, niektoré v AJ,
- deti dokázali pripevniť tvar na plochu papiera lepením, spontánne tvarovali modelovaciú hmotu, vytvárali priestorové útvary podľa náповedy učiteľky, ale aj podľa vlastnej fantázie.

7. Zdravie a pohyb

- osvojovanie jednoduchých pohybových úkonov detí sme realizovali imitáciou (napodobňovaním) a vhodne zvolenou motiváciou, nakoľko pre deti v tomto veku je podstatný a veľmi dôležitý pohybový vzor dospelého,
- pohybové činnosti boli súčasťou rôznych foriem denných činností, počas pohybových aktivít boli deti vedené k spolupráci a dodržiavaniu vopred dohodnutých pravidiel,
- denne sme realizovali motivované cvičenie s náčiním alebo bez náčinia,
- výber jednotlivých zdravotných cvikov, rôznych dýchacích a relaxačných cvičení sme zostavovali vzhľadom na podmienky školy, aktuálny zdravotný stav detí, individuálne psychofyzické predpoklady detí,
- v pohybových hrách sme uplatňovali spontánnosť, hravosť, tvorivosť a hlavne radosť z prirodzeného slobodného pohybu,
- dbali sme na to, aby pohyb deti nepreťažoval, ale aby bol základnou telesnou a duševnou potrebou, dôležitou stimuláciou telesného rozvoja a rastu, zintenzívnenia

látkovej výmeny, navodením dobrej nálady, rozvíjal nervovú sústavu a prispieval k celkovému psychomotorickému rozvoju,

- deti majú vytvorený kladný postoj k pohybu, rozvíjali a upevňovali základné návyky správneho držania tela v sede a v stoji, spresňovali polohu a pohyby rúk a nôh pri základných polohách a postojoch a stoji, drepe, sede, ľahu a kľaku. Zdokonaľovali správnu techniku chôdze, lezenia, plazenia a preliezania, ale aj cvičenie a manipulovanie s jednoduchým náčiním,
- v hudobno-pohybových hrách a aktivitách postupne zvládali dodržiavanie vopred dohodnutých pravidiel,
- neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bolo neustále podporovanie sebaobslužných činností, osvojovanie si základných hygienických návykov a udržiavaniu poriadku vo svojom okolí pri hre, výtvarných a pracovných činnostiach,
- oboznamovali sa so snehom a jeho vlastnosťami prostredníctvom hier a športových aktivít. Poznávali rôzne druhy zimných športov, osvojovali si základné pohybové zručnosti na snehu a ľade, postupne prekonávali strach z jazdy na sánkach, klzákoch... Viedli sme deti k primeranej opatrnosti a starostlivosti o vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť kamarátov pri športových aktivitách na snehu a ľade, zvyšovali sme ich adaptačné schopnosti v podmienkach vonkajšieho prostredia otužovaním.

Nedostatky

- *zatiaľ samostatné obliekanie vzhľadom k ich veku a schopnostiam,*
- *udržiavanie poriadku a čistoty v triede aj pri stolovaní – deti z MRK, upratovanie hračiek - všetky deti najčastejšie pri odchode zo školy, keď po ne prišli rodičia,*
- *rozvíjanie vôľových vlastností a trpezlivosti.*

II. polrok

MŠ bola z dôvodu šírenia pandémie Covid 19 a nariadených opatrení MŠVVaŠ a tiež ÚVZ SR mimo prevádzku v mesiaci február (14.2.- 18.2.2022). V tomto období (počas prerušenia prevádzky) prebiehala výchovno-vzdelávacia činnosť tiež prostredníctvom sociálnej siete na FB stránke našej MŠ pod názvom „Hráme sa a učíme doma“. Stránku denne aktualizovala p. uč. Mgr. Petronela Kuľašová, ktorá pri zadávaní úloh spolupracovala s učiteľkami a pedagogickou asistentkou MŠ.

Deti sme počas celého obdobia motivovali podnetným učebným prostredím, pestrým výberom hračiek, hrového materiálu, stavebníc a ďalších didaktických pomôcok. sociálnych a personálnych kompetencií,

Na začiatku druhého polroka šk.r. nám priaznivé poveternostné podmienky umožnili v školskej záhrade usporiadať zimnú športovú olympiádu. Deti mali možnosť narábať s rôznymi druhmi športového náčinia (klzáky, boby a sane), prekonávať strach z kĺzania, jazdy na saniach a boboch z mierneho svahu. Deti sa aj v rámci pobytu vonku mali možnosť oboznámiť s vlastnosťami snehu napr. pri chôdzi na klzkom teréne, pri stavaní snehuliakov, guľovačke.... a pod. Priebežne sme sa v rámci spolupráce s CPPP a P v Levoči individuálne venovali logopedickej starostlivosti za prítomnosti zákonných zástupcov dieťaťa, ktorému bola táto starostlivosť odporučená logopédom. Neodmysliteľnou detskou akciou v mesiaci február bol karneval, ktorý bol

tematicky zameraný na rozprávkové bytosti. Naším cieľom bolo spojením hudby a pohybu dosiahnuť u detí hlbšie citové prežívanie hudby, rozvíjať ich prirodzenú schopnosť vyjadriť hudbu pohybom, rozvíjať estetický ladný a plynulý tanečný prejav, ako aj prostredníctvom stvárnených rozprávkových bytostí utvárať pozitívny vzťah ku knihe a rozprávke ako takej. Divadielko o „Danke a Janke“, „Perníkovej chalúpke“ a „Zlatej rybke“ bolo určite veľkým spestrením a je najvhodnejším prostriedkom, ako priblížiť dramatické umenie na elementárnej úrovni deťom v tomto veku. V mesiaci marec sme deti postupne oboznamovali s literárnymi textami, ktorými sme sa im snažili sprostredkovať hodnotné zážitky a pestovať záujem o literatúru. Pri práci s knihou, leporelom objavovať krásu slova, ilustrácie, hodnotiť konanie postáv, vyjadrovať ich charakteristiku prostredníctvom jednoduchej dramatizácie. Rozlúčiť sa s chladným počasím zimy a privolať teplé lúče slnka sme sa rozhodli spolu s deťmi ZŠ v Dravciach jedným z najarchaickejších zvykov, ktorý sa zachoval do dnešných čias „Pálením Moreny“. Slamenú figurínu oblečenú do ženských šiat sme pri brehu potoka vyzliekli, zapálili a hodili do vody. V jarnom období sme s deťmi vytvorili v školskej záhrade bylinkovú hriadku, do ktorej sme spoločne zasadili rôzne bylinky – pažitku, medovku, mäta piepornú.....petržlenovú vňať. Deti si zasadili aj semienka redkvičiek, na ktorých si o pár týždňov pochutnali. Deti bylinky a semienka pravidelne polievali, starali sa o ne, a tak sa praktickou činnosťou v záhrade oboznámili so starostlivosťou o prírodu a rastliny v nej. Ešte v jesennom období sme do kvetináčov sadili cibulky narcisov a tulipánov, ktoré nám v jarnom období skrášlili svojimi kvetmi priestor školskej záhrady. Veľké prekvapenie nám pripravil DHZ z Draviec spolu s pánom starostom, ktorí nám priblížili hravou formou prácu hasičov pri hasení požiaru. Deti mali možnosť sedieť v hasičskom aute, vyskúšať si prilbu, odvážnejší aj dýchací prístroj a hasenie vodou. Deti si odniesli veľa pekných zážitkov a nových vedomostí. Aj práca včelára je veľmi dôležitá a potrebná. Deti sa zúčastnili náučno-zážitkového stretnutia s ujom včelárom, ktorý im porozprával o živote včielok, o včelích produktoch a deti tiež ochutnali med a videli ozajstný včelí úľ s včielkami. Veľkým zážitkom pre deti bol aj Deň mlieka, ktorý sme si tradične pripomenuli „ozajstným“ podojením našej škôlkárskej kravičky. Ochutnávkou zdravého mliečka sa deti v závere posilnili. O leteckej doprave, práci pilota a stewardky v ozajstnom veľkom lietadle nám porozprával skutočný ujo kapitán lietadla a stewardka, ktorí nás v MŠ navštívili. Bola to veľká zábava. Trieda sa premenila na dopravné lietadlo s cestujúcimi do ďalekej krajiny, ktoré riadili piloti dobrovoľníci a cestujúcich v ňom obsluhovali malí aj veľkí stewardi a stewardky. Súčasťou dopravy sú aj policajti. Teta policajtky nám aj tento rok porozprávala o dodržiavaní bezpečnostných pravidiel na cestách. Spoločne sme zastavili a skontrolovali dvoch šoférov osobných áut prechádzajúcich popred našu MŠ. Aj od uja psovoda s jeho dvoma vernými psíkmi sme sa veľmi veľa dozvedeli. Odvážnejší z nás si mohli štvornohých kamarátov aj pohladkať. K oslavám MDD v našej MŠ už tradične patrila športová olympiáda, tanec a zábava, hľadanie pokladu, celoškolský výlet, guláš v školskej záhrade a super opekačka. Tieto aktivity boli zmysluplne rozvrhnuté na dlhšie časové obdobie, aby si ich deti mohli „vychutnať“. Poslednou akciou v tomto školskom roku, na ktorú sme sa museli svedomite pripraviť bola rozlúčka s našimi kamarátmi, ktorí odchádzajú do veľkej školy. Pripravili sme si krátky program, aby sme ich potešili a mali na nás dobré spomienky.

1. Jazyk a komunikácia

- dbali sme na utváranie správnych jazykových a rečových návykov a zručností, cibrili sme zreteľnú výslovnosť hlások a hláskových skupín, zdokonaľovali zrozumiteľnosť reči,

posilňovali zdravé sebavedomie a sebadôveru v rečovom prejave všetkých detí (aj detí z MRK),

- povzbudzovali deti k rečovému prejavu v rozmanitých situáciách každodenného života a prostredníctvom priaznivej socioemocionálnej atmosféry vytvárali citovú pohodu,
- rozširovali slovnú zásobu a rozvíjali gramatickú stavbu reči predovšetkým správnym rečovým vzorom,
- podporovali sme vlastnú túžbu detí po rozprávaní, napríklad pri komentovaní svojej hry alebo hry kamaráta,
- upevňovali sme dodržiavanie základných pravidiel rozhovoru,
- deti používali spisovnú podobu jazyka,
- kultivovali sme detské citové a estetické vnímanie, utvárali sme u nich záujem o literatúru a vzťah k slovesnému a ilustračnému umeniu. Pri činnosti s knihou sa oboznamovali na elementárnej úrovni so spisovateľmi a ilustrátormi detských kníh. Viedli sme deti k správne mu zaobchádzaniu s knihami,
- spoznávali rôzne druhy rozprávok, ich hlavných hrdinov, vnímali ich charakterové vlastnosti, prežívali napätie, humor, hodnotili ich konanie. V rozmanitých tvorivých estetických aktivitách prakticky uplatňovali zážitky z rozprávok pohybom, dramatickým stvárnením prostredníctvom rôznych metód tvorivej dramatiky. Postupne rozlišovali na elementárnej úrovni poznatky o literárnych žánroch – poéziu a prózu (rozprávka, básnička), ľudové a autorské rozprávky, rozprávky o zvieratkách – bájky a poviedky s detským hrdinom.

Nedostatky

- *naďalej posilňovať sebavedomie niektorých detí a aktivizovať ich k rečovému prejavu,*
- *nesprávna výslovnosť (riešená v CPPP a P),*
- *to, že niektoré nevedia zotrvať v téme rozhovoru je dané ich vekom,*
- *naďalej pretrvávajú veľmi zlé návyky u niektorých detí pri sedení (stolových hrách, kreslení, v jedálni.....),*

2. Matematika a práca s informáciami

- naďalej sme prehlbovali poznatky k osvojeniu si číselného radu,
- schopnosť vytvárať skupiny predmetov s určitým počtom aj podľa sluchu a hmatu u starších detí,
- pridávať a odoberať predmety zo skupiny,
- označovať objekty na základe ich polohy,
- identifikovať zrakom základné geometrické útvary ako je kocka a guľa,
- identifikovať a neskôr aj pomenovať kruh a štvorec,
- usporiadať predmety podľa veľkosti a poradia.

3. Človek a príroda

- na základe pozorovania a praktických skúseností poznávali a pomenovávali niektoré druhy zvierat žijúcich v lese, poznávali spôsob ich života, pohybu. Prakticky uplatňovali

návyky kultúrneho správania a aktívnej ochrany prírody a v nej žijúcich zvierat na vychádzkach do blízkeho lesa,

- poznávali život živočíchov žijúcich v potokoch a riekach, význam vody pre ich život, ale aj pre život človeka a rastlín. Objavovali, kde všade sa voda v prírode nachádza a prečo je dôležité ju chrániť a neznečisťovať. Na základe praktických skúseností – bádáním, experimentovaním, pozorovaním poznávali jej vlastnosti, skupenstvá a kolobeh v prírode.
- na základe pozorovania a praktických skúseností poznávali a pozorovali zmeny v prírode počas jarného obdobia, poznávali jej charakteristické znaky, získavali praktické skúsenosti, ktoré sa viažu na toto ročné obdobie.
- na základe jednoduchých pokusov, pozorovaní, experimentovania a bádania dokazovali vplyv tepla a svetla na ich klíčenie a rast rastlín. Rozlišovali a triedili niektoré záhradné, lesné, lúčne a izbové kvety, ale aj liečivé rastliny. Rozlišovali základné časti rastlín – koreň, stonka a kvet.
- vesmírom „putovali“ prostredníctvom vzdelávacích aktivít a zážitkového učenia, ktoré boli zamerané na stimulovanie prirodzenej detskej zvedavosti, záujmu vnímania sveta spolu s vesmírom. Rozvíjali a utvárali si elementárne poznatky a predstavy o vesmíre a slnečnej sústave.
- na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania poznávali, rozlišovali a určovali niektoré domáce a hospodárske zvieratá a ich mláďatá, oboznamovali sa so starostlivosťou o ne, zdôvodňovali ich úžitok pre človeka, pomenovávali ich typické znaky, prostredie v ktorom žijú, nadobúdali pozitívne postoje k zvieracej ríši,
- deti si rozširovali svoje poznanie v oblasti života drobných živočíchov a hmyzu. Pozorovali v tráve ako skáču, lezú, lietajú, zbierajú peľ, cvrlikajú...Oboznamovali sa s tým, čím sa tieto živočíchy živia a prečo sú užitočné,
- aktivitami a činnosťami zameranými na ročné obdobie leto poznávali jeho charakteristické znaky, získavali praktické skúsenosti, ktoré sa viažu na toto ročné obdobie. Hry a aktivity sa zväčša realizovali v prostredí školskej záhrady a boli tiež zamerané na pohybovú výkonnosť, telesnú zdatnosť, utváranie pozitívneho vzťahu k prírode, rozvíjanie kamarátskych vzťahov, sociálnej komunikácie.

4. Človek a spoločnosť

- utvárali sme u detí základy národného povedomia, vnímanie slovenskej spolupatričnosti, lásku k vlasti, mestu a obci v ktorej žijú. Prostredníctvom poznávacích a zážitkových aktivít sa oboznamovali s krásou krajiny a jej dominantami, štátnymi symbolmi, folklórom či históriou. Poznávali najznámejšie prírodné krásy a útvary regiónu (Vysoké Tatry, Dunaj, hrady a zámky...). Poznávali na elementárnej úrovni históriu obce,
- oboznámili sa s ľudovými tradíciami a zvykmi našich predkov. Pri výzdobe triedy a výrobe karnevalových masiek uplatňovali nadobudnuté výtvarné a pracovné zručnosti. V činnostiach celého týždňa prevláda radosť, spontánnosť a veselá nálada.

- témou zameranou na sviatky jari – Veľkú noc a ľudové tradície deti poznávali ľudové zvyky, vyrábali veľkonočné dekorácie, spievali a počúvali ľudové piesne súvisiace s daným obdobím. Prezentovali svoje skúsenosti z prežívania veľkonočných sviatkov v rodine,
- rozvíjali sme sociálne a emocionálne kompetencie dieťaťa v oblasti rodiny – DEŇ RODINY, podporovali ich citový vzťah k rodičom aj ostatným jej členom. V radostnej nálade sa aktívne zúčastnili príprav osláv a vystúpenia ku DŇU MATIEK, rozvíjali svoj pohybový, dramatický, hudobno-dramatický tvorivý prejav, spoločne sme pripravovali drobné darčeky,
- na základe bezprostredného i sprostredkovaného poznávania opisovali, určovali a pomenovávali dopravné prostriedky a zdôvodňovali ich účel. Triedili ich podľa miesta pohybu (po zemi, po vode, pod vodou, vo vzduchu...), podľa zvuku a zvláštnych výstražných znamení, podľa účelu a pod.,
- rozvíjame všetky zmysly, ktoré ako účastník premávky nevyhnutne potrebuje ako chodec, cyklista, kolobežkáč alebo korčuliar v dopravnom prostredí. Nadobúdali poznatky o dopravných značkách, svetelnej a zvukovej signalizácii, o funkciách dopravy, dodržiavaní pravidiel cestnej premávky, rozvíjali myslenie pre rýchle a správne rozhodovanie sa,
- prostredníctvom obrázkov, hier, rozprávok, piesní poznávali, rozlišovali a akceptovali ľudí s rôznou farbou pleti, na elementárnej úrovni poznávali rôzne kultúry národov a spôsob ich života. MDD sme venovali detskému svetu, hrám, radostiam, aktivitám s rodičmi, súrodencami a starými rodičmi na výlete, pri športovom zápelení, opekačke...
- utvárali si konkrétne predstavy o niektorých exotických zvieratách, o prirodzenom mieste ich výskytu a spôsobe života. Rozširovali elementárne poznatky o stavbe ich tela a mláďatách. Uvedomovali si nebezpečie styku s týmito exotickými zvieratami napríklad v ZOO a tiež to, že sú neoddeliteľnou súčasťou prírody, ktorú je potrebné chrániť,
- spoznáваме čarovný podmorský svet, kde žije v slanej vode množstvo živočíchov a rastlín rôznych tvarov, veľkostí a farieb. Utvárali predstavy o tom, ako sa pohybujú, ako dýchajú, čím sa živia. Oboznámili sa aj s tým, čo týmto živočíchom škodí, čo prospieva, ako človek dokáže týmto živočíchom pomáhať a ako im môže škodiť.

Nedostatky (vzhľadom k ich veku)

- *nie vždy majú záujem o skupinovú činnosť,*
- *nezvládajú riešenie konfliktov – najčastejšie v „boji“ o hračku, predmet....,*
- *deti majú problém vypočúť si ostatných v dialógu, podeliť sa o veci (hlavne mladšie deti), presadiť sa v činnosti prijateľným spôsobom, nenásilne riešiť konflikt, ako aj uvedomiť si dôsledky svojho správania a splniť si svoje.*

5. Človek a svet práce

- aj v tomto polroku sa deti učili s podporou, pomocou a kontrolou učiteľky postupne samostatne používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti, ako aj pracovné nástroje pri námetových hrách, napodobňovali v nich činnosti rôzne pracovné profesie a ľudové remeslá,
- mali vytvorené predpoklady na vlastnú tvorivú konštruktívnu hru, rozvíjali svoju predstavivosť pri hrách so stavebnicovými a nestavebnicovými tvarmi, používaním doplnkových hračiek, stavaní spoločných námetových stavieb...,
- experimentovali s rôznymi predmetmi a materiálmi (papier, voda, piesok...), rozlišovali a správne pomenovávali niektoré prírodné materiály a v činnosti (krčenie, trhanie, prelievanie, navliekanie, vykrajovanie, zatĺkanie) ich spracovávali na základe ukážky učiteľky, ale aj vlastnej fantázie.

6. Umenie a kultúra

- rozvíjame elementárne hudobné schopnosti a utvárali pozitívny vzťah k spevu, speváckym činnostiam a k hudbe prostredníctvom citového zážitku. Spevácky prejav prirodzene spájali s rytmizáciou, jednoduchými inštrumentálnymi činnosťami, hudobno-pohybovým, hudobno-dramatickým tvorivým estetickým prejavom. Spoznávali hudobné nástroje, hudbu, tanec, folklór...., vyrábali si jednoduché hudobné nástroje z prírodného a odpadového materiálu. Podporovali sme hudobnosť detí a napomáhali rozvíjať ich hudobný sluch aj vážnou hudbou.

7. Zdravie a pohyb

- deti sa oboznámili so snehom a jeho vlastnosťami prostredníctvom hier a športových aktivít. Poznávali rôzne druhy zimných športov, osvojovali si základné pohybové zručnosti na snehu a ľade, prekonávali strach z jazdy na sánkach, klzákoch...,
- boli vedené k primeranej opatrnosti a starostlivosti o vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť kamarátov pri športových aktivitách na snehu a ľade, zvyšovali sme ich adaptačné schopnosti v podmienkach vonkajšieho prostredia otužovaním. Pozorovaním, skúmaním a experimentovaním nadobúdali elementárne poznatky o vybraných prírodných javoch (topene, tuhnutie...).

Nedostatky

- *samostatné obliekanie,*
- *udržiavanie poriadku a čistoty v triede aj pri stolovaní – deti z MRK, upratovanie hračiek,*
- *rozvíjanie vôľových vlastností a trpezlivosti.*

Hodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí v triede „Sovičiek“

(Za triedu „Sovičiek“ vypracovala hodnotenie triedna učiteľka Mgr. Tatiana Kostelníková)

Dochádzka detí do MŠ bola pravidelná, v niektorých prípadoch pre karanténu prerušená. Čo sa týka detí z MRK prostredia, okrem občasných výpadkov pre chorobu a úzkostlivosti o svoje zdravie pre Covid deti MŠ navštevovali pravidelne. U týchto detí sme v maximálnej možnej miere počas celého školského roka efektívne využívali prácu a individuálny prístup k nim aj prostredníctvom pedagogickej asistentky Bc. Ivany Pivovarničkovej pôsobiacej v MŠ v rámci NP „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“.

Výchovno-vzdelávací proces sme plánovali podľa ŠkVP Zázračný domček. Výkonové štandardy z jednotlivých oblastí sme dosahovali prostredníctvom prierezových tém, ktoré sa prelínali vo všetkých oblastiach. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme prihliadali na vývojovú úroveň dieťaťa, jeho vek, osobitosti, schopnosti, zručnosti, pričom sme využívali a rešpektovali individuálny prístup pri rozvoji v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej oblasti. Pri formulovaní cieľov sme využívali taxonómie z daných oblastí (kog., afekt., psychom.,). Dbali sme, aby sa ciele jednotlivých oblastí navzájom prelínali. Plnenie stanovených cieľov a úloh sme prirodzene striedali v spontánných a riadených činnostiach v denných formách (HaČPVD, ZC, VA, PV). Všestranným rozvojom detí sme sa zamerali na získavanie kľúčových kompetencií a to: komunikačných, matematických, v oblasti vedy a techniky, digitálnych, učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych, občianskych, pracovných, v oblasti bádania a experimentovania na elementárnej úrovni. V-VČ sme obohatili a spestrili využívaním rozličných pomôcok z reálneho života, tvorbou pomôcok, divadelným predstavením. Vzdelávacie aktivity sme podporovali využívaním stratégií, či už rôznych aktivizujúcich metód hlavne zážitkového učenia, brainstormingu, hranie rolí, tvorivej dramatiky a zásadami, čím boli dostatočne podnecované k rozvoju logického myslenia, komunikácie verbálnej i neverbálnej, obohacovali sme ich slovnú zásobu čítaním a prezeraním kníh, básňami, rozhovormi. Využívali sme denne metódu ranného kruhu, kde sme s deťmi diskutovali, radili sa a udržiavali vzájomné kamarátske vzťahy. Naďalej sme sa zamerali na prírodovednú gramotnosť, čo najprirodzenejšie sme rozvíjali poznatky detí o prírode a jej ochrane cez bádania, tvorby predpokladov a ich overovania, pomocou ktorých sa pokúšali chápať súvislosti prírodných javov na základe vlastných praktických skúseností, priamym pozorovaním alebo web kamerami. V školskej záhrade so spoluprácou s rodičmi sme spolu s deťmi vytvorili bylinkovú záhradu, ktorá je ďalším podnetom a motiváciou k rozvoju ich prírodovednej gramotnosti. Nakoľko je pohyb jednou zo základných potrieb dieťaťa, denne sme realizovali takmer vo všetkých organizačných formách výchovno-vzdelávacieho procesu pohybové a športové aktivity. V jesennom období sme absolvovali turistickú vychádzku do blízkeho okolia. V zimnom období prekonávali strach z kĺzania, zdokonaľovali techniku kĺzania na klzákoch, správny náprah hodú snehovou guľou na cieľ, otužovali sa hrami so snehom. S pohybom je úzko spojený aj zdravý životný štýl, ktorý sme deťom vštepovali a realizovali v spolupráci so školskou jedálňou pri tradičnom dni zdravej výživy. Prostredníctvom zážitku cez ľudové piesne, tance, zvyky a nárečie vo výchovno-vzdelávacom procese sme deťom priblížili život našich predkov vystúpeniami ku dňu úcty

k starším, v pásme Na Luciu. Problémovú výslovnosť u niektorých detí sme v prvom polroku zlepšovali v spolupráci s logopedickou poradňou a rodičmi, keďže naša MŠ má charakter rodinného typu, je postavená na dobrých vzťahoch s rodinou. V-VČ sme skvalitňovali zadávaním „domácich“ úloh deťom, ktoré sa týkali jednotlivých tém, čím sme upevňovali vzájomnú spoluprácu rodiny a školy. Kvalitu V-VČ sme podporovali štúdiom rôznej odbornej literatúry, metodík, vzdelávacích online webinárov zameraných na predčitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť, grafomotoriku, ale aj ako pracovať s deťmi s poruchou správania v MŠ. Čerpali sme z internetových stránok, odborných časopisov. Využívali sme odborné metodické príručky a edukačné programy.

1. Jazyk a komunikácia

- aktívne a bezprostredne nadväzujú rozhovor v kolektíve, komunikujú s okolím,
- primerane vyjadrujú svoje potreby a želania, používajú slovíčka slušného správania,
- formulujú jednoduché podradňovacie súvetia (okrem detí z MRK),
- používajú spisovnú podobu jazyka (nie všetky deti z MRK),
- primerane veku dokážu tvoriť antonymá/opozitá,
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu týkajúce sa miesta, času, zápletky a rozuzlenia, (niekedy odbočujú od témy), reagujú na jazykové a výrazové prostriedky použitím nespisovných výrazov, archaizmov,
- obsahy a zážitky z čítania stvárnajú v dramatických aktivitách v rozprávkach napr. „O repe“, v prednese naučených textov, ale aj hudobno-pohybových činnostiach, (zapájajú sa aj deti z MRK napriek rečovej bariére),
- reprodukovujú prečítaný text pomocou ilustrácií, na základe vedomostí z prečítaného textu vedia predvídať udalosti deja, domyslieť pokračovanie príbehu,
- staršie deti vedia správnym spôsobom používať knihu, identifikovať niektoré písmená abecedy – väčšia polovica predškolákov vie napísať svoje meno (okrem detí z MRK),
- väčšina detí, ktoré sú pred nástupom do ZŠ vie vyčleniť začiatočnú hlásku (okrem detí z MRK),
- rozčlenia slová na slabiky (okrem detí z MRK)
- u väčšiny detí hlavne u predškolákov je vyhranená lateralita.

Nedostatky a opatrenia

- *deti z MRK majú problém používať spisovnú podobu jazyka, je potrebné naďalej posilňovať ich sebavedomie,*
- *pri rozhovore deti nevedia zotrvať v téme komunikácie, často odbočujú z danej témy, neprispôbujú hlasitosť a intonáciu reči v komunikácií,*
- *nesprávne vyslovujú hlásky, problém s rečovým prejavom (rieši sa priebežne s CPPP a P v LE a zákonnými zástupcami detí na logopedických stretnutiach),*
- *v komunikácií si skáču do reči, prekrikujú sa,*
- *je potrebné deti nabádať k rozvitejším a viacslovným odpovediam (hlavne detí pred nástupom do ZŠ),*

- rozvíjať a upevňovať hononymá, synonymá a ich význam (veľké nedostatky),
- naďalej rozvíjať a upevňovať význam slovných spojení, frazeologizmov (príslovia, porekadlá, pranostiky, prirovnania cez bájky atď...) u všetkých detí,
- viac sa zamerať na používanie nárečových slov, vysvetľovaniu ich významu (častý problém pri osvojovaní si textov ľudových pásiem),
- upevňovať u niektorých predškolákov vyčleňovanie hlásky na začiatku slova a u detí z MRK, upevňovať členenie slov na slabiky (hlavne deti z MRK), upevňovať členenie slov na slabiky (hlavne deti z MRK),
- upevňovať na príkladoch rozdiel medzi poéziou a prózou,
- rozvíjať a upevňovať slovnú zásobu,
- deti majú zlé návyky pri sedení (kreslenie, grafomotorika), nabádať ich k detailnejšej kresbe,
- stále pretrvávajú nesprávny úchop graf. materiálu, nožníc, neuvolnenosť ruky,
- obsah a zážitky nevedia výtvarne vyjadriť, naďalej rozvíjať,
- u niektorých detí prevláda problém pri tvorení samostatných záverov, pri riešení úloh potrebujú pomoc učiteľky (hlavne deti z MRK).

2. Matematika a práca s informáciami

- deti dokážu vymenovať čísla do 10, (okrem detí z MRK), niektorí predškoláci aj do 20, priradiť číslicu k danému počtu (potrebná pomoc u menších detí a detí z MRK),
- počítaním po jednej určia počet predmetov v skupine, vytvoria skupinu určených ale aj ľubovoľných predmetov, pridávajú a odoberajú zo skupiny predmetov, riešia kontextové úlohy s jednou operáciou, určia kde je viac, menej, rovnako podľa zisteného počtu ale aj bez určovania počtu (mladšie deti s čiastočnou pomocou, u predškolákov – detí z MRK s pomocou),
- rozlišujú geometrické rovinné útvary, vedia ich pomenovať, nakresliť aj identifikovať hmatom (občasné problémy u mladších detí a detí z MRK),
- dokážu postaviť stavbu z primeraného množstva dielcov (občasné problémy u mladších detí a detí z MRK),
- dokážu poskladať z geometrických útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému, rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení,
- ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedia ovládať veku primerané digitálne hry,
- zo skupiny objektov dokážu vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou,
- určia objekt na základe popisu, opíšu polohu objektu, umiestnia predmet podľa pokynov (hore, dole, za, medzi, nad, pod, pred....),
- rozlišujú rovnú a krivú čiaru, spájajú body do obrazcov, identifikujú cesty v labyrintoch,
- porovnávajú dva predmety odhadom aj meraním, vyslovujú výsledok porovnania stupňovaním prídavných mien (nižší, vyšší, užší atď..),
- usporiadajú predmety podľa veľkosti,

- v usporiadanom rade určia objekt na základe popisu jeho polohy,
- pokračujú v nakreslenej postupnosti, vyberú objekty s danou vlastnosťou,
- vytvoria dvojice na základe logickej súvislosti (s pomocou mladšie deti).

Nedostatky a opatrenia

- *čísla a vzťahy naďalej upevňovať u detí z MRK,*
- *rozlišovať a upevňovať geometrické rovinné útvary (hlavne u detí z MRK pred nástupom do ZŠ a mladších detí),*
- *upevňovať u predškolákov osvojenie číselného radu tak, aby ho chápali ako počet bez počítania,*
- *upevňovať priestorové geometrické útvary u všetkých detí,*
- *upevňovať určovanie objektu na základe popisu, polohy objektu podľa popisu, dokresľovať obrázok na základe pokynov - hore, v strede, v rohu... (naďalej u všetkých detí najviac deti z MRK),*
- *naďalej upevňovať porovnávanie dvoch predmetov (u detí z MRK a mladších),*
- *upevňovať určovanie predmetov v usporiadanom rade (deti z MRK a mladšie),*
- *upevňovať tvorenie dvojíc s logickou súvislosťou (mladšie deti a z MRK),*
- *naďalej rozvíjať logické myslenie formou hlavolamov, problémových úloh rôznymi skladačkami,*
- *upevňovať pravo-ľavú orientáciu.*

3. Človek a príroda

- vymenujú ročné obdobia, uvedomujú si zmeny v prírode počas roka, identifikujú prvky počasia (naďalej upevňovať),
- identifikujú rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše,
- poznajú a triedia plody zo záhrady,
- poznajú domáce zvieratá, zvieratá žijúce v iných krajinách (upevňovať u detí z MRK),
- tvoria nadradené slová (upevňovať u mladších detí a deti z MRK),
- vedia opísať ľudské telo aj jeho základné fyziologické funkcie (naďalej upevňovať u detí z MRK).

Nedostatky a opatrenia

- *všetko naďalej upevňovať u malých detí a detí z MR.*

4. Človek a spoločnosť

- dokážu vymenovať dni v týždni a opísať režim dňa,
- rozprávajú o svojej obľúbenej hre, hračkách, povinnostiach doma i v MŠ,
- orientujú sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca,
- orientujú sa a opíšu interiér a exteriér doma a v MŠ,
- poznajú adresu bydliska, vedia opísať známu trasu,
- poznajú verejné inštitúcie,

- poznajú a vedia pomenovať členov rodiny,
- rozlišujú pojmy les, pole, lúka...,
- uvádzajú regionálne zvyky,
- identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,
- spolupracujú v skupinovej činnosti,
- po vzniknutom konflikte sa už dokážu ospravedlniť,
- vedia poďakovať a požiadať o pomoc.

Nedostatky a opatrenia

- *nevedia používať pojmy včera, dnes a zajtra (upevňovať u všetkých detí),*
- *dni v týždni a režim dňa (upevňovať u mladších detí a detí z MRK),*
- *nie všetci vedia koľko majú rokov (deti z MRK),*
- *upevňovať rozdiel v pojmoch týždeň, mesiac, rok (u všetkých detí), deti z MRK nechápu rozdiely,*
- *naďalej upevňovať pojmy pri opise krajiny (u mladších detí a aj z MRK),*
- *nerespektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľným spôsobom - odutosť (občas nerešpektujú pokyny, požiadavky, prosbu), v dvoch prípadoch sa začína prejavovať mierna agresivita, občas používajú vulgárne slová, pretrváva výrazné žalovanie,*
- *nevedia sa sústrediť na činnosť deti z MRK- potrebný individuálny prístup.*

5. Človek a svet práce

- rozoznávajú prírodné materiály,
- podľa návrhu a náčrtu zhotovia daný predmet (mladšie deti s pomocou),
- manipulujú s drobnými predmetmi,
- poznajú pracovnú náplň profesie,
- samostatne používajú rôzne predmety dennej potreby v domácnosti, ako aj pracovné nástroje.

6. Umenie a kultúra

- vytvárajú rytmický sprievod k riekankám a piesňam - hrou na tele alebo Orffovým inštrumentárom,
- spievajú piesne v primeranej intenzite
- vyjadrujú charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom,
- zvládajú a využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách,
- v hudobno-pohybových hrách vedia dodržiavať pravidlá,
- spájajú tvary, strihajú (niektorí majú problém so správnym držaním nožníc a technikou strihania – objavuje sa to aj u detí pred nástupom do ZŠ a mladších detí), spájajú časti obrázkov lepením, maľujú, modelujú,
- ovládajú niekoľko techník maľovania, hravo experimentujú s farbami,
- skladajú papierové skladačky,

- vedia pomenovať základné a zmiešané farby (niektoré deti z MRK vedia pomenovať základné farby, ostatné s pomocou, jeden chlapček po anglicky),
- farbami vyjadrujú svoje pocity,
- nakreslia ľudskú postavu, ale v niektorých prípadoch nedostatočne, nielen u mladších detí, ale aj u detí pred nástupom do ZŠ,
- zvieraciu postavu v horizontálnej polohe nemajú zvládnutú, s veľkými problémami ju dokážu nakresliť,
- majú problém vymodelovať postavu zvierťa,
- na základe asociácií vyjadrujú chuťový vnem farbou, reagujú výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety,
- radi navliekajú rôzne korálky, manipulujú s mozaikou, hrábikmi – zdokonaľovali si jemnú motoriku a vizuomotoriku (viac rozvíjať u mladších detí a detí z MRK).

Nedostatky a opatrenia

- *upevňovať kresbu postavy a jej detaily (deti z MRK a mladšie deti),*
- *nevedia výtvarne zobraziť dej,*
- *upevňovať kresbu zvieracej postavy,*
- *viac podnetov u chlapcov ku kresleniu a modelovaniu,*
- *zdokonaľovať modelovanie zvieracej postavy,*
- *naďalej upevňovať správny úchop nožníc, techniku strihania, trpezlivosť a detailnosť pri strihaní,*
- *upevňovať správny úchop grafického materiálu,*
- *odstraňovať zlé návyky pri kreslení – silný prítlak na plochu papiera, nesprávne sedenie pri stole, nesprávny sklon papiera (stále si ho otáčajú),*
- *rozvíjať u detí väčšiu trpezlivosť pri kreslení a dokončení kresby, pri modelovaní,*
- *naďalej rozvíjať svalovú činnosť rúk a prstov.*

7. Zdravie a pohyb

- majú vytvorený kladný postoj k pohybu, ovládajú základné lokomočné pohyby, zdokonaľujú správne držanie tela, osvojujú si nové pohybové zručnosti,
- dodržiavajú dohodnuté pravidlá pri pohybových hrách, cvičení v prúde za sebou, hudobno-pohybových hrách, zvládajú jednoduché tanečné kroky,
- osvojujú si nové pohybové zručnosti,
- reagujú na telovýchovnú terminológiu (upevňovať u mladších detí a detí z MRK),
- vedia meniť a realizovať rôzne polohy a postoje, primerane veku používať a manipulovať s náčiním (naďalej upevňovať hlavne u mladších detí),
- zvládajú umelé aj prírodné prekážky,
- rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny,
- vedia identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia, identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,

- návyky a zručnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, stolovaním, udržiavaním poriadku a čistoty má väčšina detí osvojené,
- sú vedené k zvládaniu pravo-ľavej orientácie (to zatiaľ väčšina z nich nezvláda), ako aj k vlastnej osobe.

Nedostatky a opatrenia

- *upevňovať pravo-ľavú orientáciu, (všetky deti),*
- *upevňovať sebaobslužné činnosti (obliekanie),*
- *upevňovať zaväzovanie šnúrok u predškolákov, udržiavanie poriadku a čistoty pri stolovaní a činnostiach (deti z MRK),_rozhvíjanie vôľových vlastností a trpezlivosti.*

Rozpätie uvedených poznatkov deti zvládli primerane veku a ich rozvojovej úrovni. Môžeme vyzdvihnúť všestranný prehľad z rôznych oblastí aj u jedného dieťaťa mladšej vekovej skupiny. V triede sa zatiaľ nejavia nadané deti, deti sú na štandardnej vedomostnej úrovni.

II. polrok

Aktivity sme pripravovali tak, aby deti uplatňovali svoje doterajšie skúsenosti, pri činnostiach využívali širokú škálu zmyslov. Zvýšenú pozornosť sme venovali deťom, ktoré si plnili povinné predprimárne vzdelávanie a pripravovali sa na vstup do prvého ročníka ZŠ, kde sme sa zamerali na dosahovanie najvyšších výkonových úrovní. Pripravenosť detí pre vstup do 1. ročníka ZŠ bola na dobrej úrovni, ktorú potvrdili aj výsledky depistáže. Rodičom detí, ktoré sa pripravovali na vstup do základnej školy a prejavili záujem o testovanie svojho dieťaťa na poruchy učenia sme toto testovanie zabezpečili odborníkmi z CPPPaP (testovanie prediktorov učenia). Mladším deťom boli ciele prispôsobené ich veku. Prostredníctvom činností sme rozvíjali pozitívne osobnostné vlastnosti, vytvárali sme základy prosociálneho cítenia, správania sa, asertivity a empatie. Prácou v skupinách sme rozvíjali osobnostné a sociálne kompetencie, viedli sme ich k vzájomnej spolupráci, akceptácií a ohľaduplnosti k svojmu okoliu. Vzniknuté konflikty sme riešili dohovorom, vzájomným ospravedlnením. Počas činnosti sme dbali na zotrvanie v nich, dokončenie aktivít a prác hlavne u predškolákov, dodržiavanie poriadku. Pri riešení vzniknutých problémov sme ich viedli k vzájomnej spolupráci.

Výchovno-vzdelávacie ciele v druhom polroku boli zamerané na zimné obdobie. Deti sa na pobyte vonku oboznamovali so zmenami počasia, identifikovali jeho znaky, jednoduchými experimentami so snehom, vodou a ľadom pozorovali prírodné javy, ktorými si dopĺňali svoje prekoncepty z tejto prírodovednej oblasti. V školskej záhrade a okolí MŠ si rozvíjali pohybové zručnosti na snehu a ľade t.j. klzákovanie, šmýkanie, stavanie snehuliaka, upevňovali si hod snehovou guľou na cieľ, otužovali sa snehom. V období fašiangov sa oboznamovali s fašiangovými zvykmi a tradíciami, ktoré si spestrili rozprávkovým karnevalom, kde si zdokonaľovali a upevňovali lokomočné pohyby, tanečné kroky, poskoky, otočky, jednokročky a dvojročky v jednoduchých tanečných choreografiách. Touto spoločenskou udalosťou si prakticky uplatňovali a upevňovali sociálne vzťahy v kolektíve, kultúrne správanie a rešpektovanie spoločenských pravidiel. Oboznámili sa so štátnymi symbolmi SR – štátny znak, hymna, zástava, utvárali si povedomie o hlavnom meste Slovenskej republiky.

Pomenovávali rôzne významné miesta v obci z hľadiska prírodného alebo kultúrno-historického charakteru. Spoznávali kultúru našej krajiny, obce či už vo výtvarnom alebo hudobnom prevedení ľudovej kultúry, ľudových piesní v téme „Obec, mesto, krajina“. Poznávali lesné živočíchy, rozlišovali a uvádzali podobné a rozdielne znaky lesných živočíchov, na základe hudobných ukážok identifikovali zvuky zvierat, počúvaním hudobných rozprávok, detských skladieb si rozvíjali percepčné schopnosti. Zdokonaľovali jemnú motoriku, vizuomotoriku, ako aj svalovú činnosť rúk pri modelovaní lesných živočíchov, strihaní, lepení. Pri grafomotorických cvičeniach sme zdokonaľovali správny úchop graf. materiálu, správny sklon papiera, prítlak na plochu papiera, uvoľnenosť ruky. Počas vychádzok k lesu pozorovali lesnú zver – srnky, všímali si stopy lesných živočíchov v snehu. V mesiaci február na obdobie jedného týždňa (14.2.-18.2.2022) bola prerušená prevádzka MŠ rozhodnutím RÚVZ a zriaďovateľom obce z dôvodu šírenia respiračných chorôb. Mesiac marec sa niesol prelínaním rôznych prierezových tém, kde sme sa venovali aktivitám, činnostiam a práci s knihou. Predčitateľskú a predpisateľskú gramotnosť sme u detí rozvíjali využitím širokého spektra detskej, veku primeranej náučnej literatúry a maľovaného čítania, ktorou sme u detí stimulovali slovnú zásobu, gramaticky správne a spisovné vyjadrovanie sa (najviac u detí z MRK), získavaním poznatkov o vzniku knihy - od jej výroby až po samotné využitie a manipuláciu s ňou. Počas návštevy a prehliadky knižnice v Levoči získavali nové poznatky o knihách, naučili sa rozlišovať pojmy knižnica, kníhkupectvo a vnímať ich rozdiely. Reprodukovaním obsahov z rozprávok, čítaním s porozumením, hraním divadielok s maňuškami, v dramatizáciách si rozširovali slovnú zásobu. Na základe ilustrácii reprodukovali udalosti deja, opisovali a rozlišovali rozdiely medzi poéziou a prózou, vyhľadávali a uvádzali slová ktoré sa rýmujú, oboznámili sa s pojmom bájka, kde sa pokúsili zdôvodňovať morálne ponaučenie z nej. S hovorenou i písanou rečou sme ich oboznamovali rôznymi spôsobmi napr.: rozhovormi v rannom kruhu, kde boli povzbudzované hovoriť o svojich pocitoch, skúsenostiach, komunikáciou s učiteľkou a rovesníkmi, pri recitovaní básničiek, využitím aktivizujúcich metód (brainstorming, didaktická hra, hranie rolí, bádateľská a projektová metóda...), čo ich podnecovalo k osvojeniu si nových pojmov. Na elementárnej úrovni získavali informácie a poznatky o kolobehu vody v prírode, identifikovali živočíchy žijúce vo vode a pri vode, v rozhovoroch vyjadrovali svoje postoje k znečisťovaniu riek a potokov. S príchodom jari sme u detí upevňovali a rozvíjali vedomosti o nové poznatky charakteristické pre dané ročné obdobie formou metódy „viem – chcem vedieť – dozvedel som sa“. Táto metóda nadobúdania nových poznatkov bolo pre deti zaujímavá a netriviálna. Jar sa niesla v duchu tradícií. Deti si osvojovali nové ľudové piesne a hudobno-pohybové hry so spevom. Zážitkovým učením formou ľudového pásma sa deti zapojili do regionálneho ľudového zvyku vynášania Moreny. Pri jej výrobe sa oboznamovali s prírodnými materiálmi ako je seno, slama, cez vône rozvíjali svoje senzomotorické vnímanie. V hudobnej oblasti sme spoznávali a upevňovali poznatky o hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Schopnosť fonologického uvedomovania sme rozvíjali pri vytváraní rytmických doprovodoch detských piesní, rytmizácii. Deti rozvíjali svoje hudobné poznanie o nové pojmy - orchester, dirigent.... Cez inovatívne programy prostredníctvom hry a zábavy si v aplikáciách zábavnou a hravou

formou vytvárali jednoduché melódie, rytmus. Fantáziu, sluchový vnem rozvíjali kreslenou hudbou, prostredníctvom animácie abstraktných prvkov, rytmu, farby a rôznych tvarov. Apríl sme začali pre deti zaujímavou témou „Tajomný vesmír, naša Zem“, kde si na elementárnej úrovni utvárali predstavy a dopĺňali vedomosti o nové poznatky z prezentácií, videoukážok, čítaného príbehu Malý princ, encyklopédií a edukačným programom, ktorým putovali vesmírom, spoznávali súhvezdia, hviezdy a pohybujúce sa planéty. Oboznámili sa a spoznali umelecké dielo výtvarníka Rudolfa Sikoru „Môj vesmír“ a jeho pohľad naň, kde sa pokúsili jednoducho hodnotiť jeho dielo, slovne opisovali a vyjadrovali svoje myšlienky. Pokúsili sa navrhnúť a interpretovať svoje dielo vlastnými grafickými znakmi. Túto tému sme obohatili o hravú matematiku, kde sa na základe pokynov a symbolov pohybovali v štvorcovej sieti, priradzovali číslicu k danému počtu, formou hlavolamov a riešením problémových úloh sme rozvíjali logické myslenie, aktivizujúcimi metódami sme aktivizovali ich pozornosť, vnímanie a pamäť. Apríl sa niesol príchodom Veľkej noci, kde si na základe pozorovania utvárali predstavu o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch, výrobou veľkonočných vajíčok sa aktívne zúčastňovali na príprave osláv, na základe pozorovania a prežívania ich charakterizovali a spoznávali ich význam, osvojovali si melódiu a text piesní s veľkonočnou tematikou, rôzne básne a vinše. Ďalšou témou, ktorú sme deťom priblížili bola téma „Od semienka k rastlinke“, kde v rozhovoroch diskutovali o potrebách svetla, tepla, vody a vzduchu pre klíčenie rastlín, uvádzali predpoklady rastu, ktoré experimentom prakticky overovali. Formou experimentálneho bádania sme u nich rozvíjali prírodovednú gramotnosť, kooperáciu a uvedomenie si významu starostlivosti o rastliny. Edukačný proces sme sa snažili čo najviac preniesť do exteriéru školskej záhrady a blízkeho okolia, kde spoznávali, rozlišovali, triedili záhradné, lúčne a liečivé rastliny z ktorých si vyrábali herbár, rozlišovali rozdiely medzi rastlinou a stromom, ich charakteristické znaky, lupami pozorovali rôznorodosť a farebnosť rastlín. Na základe praktických skúseností poznávali vlastnosti neživej prírody (kameň, piesok), svoju fantáziu, predstavivosť, nápaditosť rozvíjali pri tvorení LAND ART, kde si zdokonaľovali svoje manipulačné, priestorové, hmatové či vizuálne schopnosti. V námetových a rolových hrách sa oboznamovali a napodobňovali prácu dospelých, v konštrukčných hrách manipulovali s drobným materiálom, stavebnicami, skladačkami ktorými si rozvíjali elementárne základy technického myslenia, jemnú motoriku rúk – psychomotorické kompetencie. Svoj obzor poznatkov o domácich živočíchoch si deti rozširovali zaujímavou témou „Na gazdovskom dvore“. Hravou formou spoznávali a rozlišovali domáce hospodárske zvieratá, typické znaky, ich úžitok a spôsob života, pomenovávali ich, identifikovali mláďatá a priradzovali k dospelým jedincom. Počas pobytu vonku do okolia MŠ pozorovali domáce živočíchy v záhradách, slovne ich opisovali. Rozvíjali si spevácke a rytmické čítanie pri osvojovaní piesní, hlasový rozsah, melódiu a text, ktorú sprevádzali hrou na telo. Psychomotorické kompetencie si rozvíjali v hudobno-pohybových hrách, kde rytmicky správne využívali lokomočné pohyby, tanečné kroky, dodržiavali ich pravidlá. Pri výtvarných činnostiach zdokonaľovali správne držanie grafického nástroja, upevňovali správny úchop nožníc, odstraňovali sme nesprávne držanie nožníc a manipuláciu s nimi. Kognitívnu oblasť a matematické kompetencie si rozvíjali pridávaním a odoberaním predmetov zo skupiny v obore do 10 s určeným počtom, počítaním

po jednej určovali počet predmetov v skupine. Mesiac máj sme začali témou „Moja mama“, kde v rozhovore pomocou prirovnaní pomenovávali jej vlastnosti, opisovali jej výzor, čím si rozvíjali komunikačné kompetencie, v námetových hrách sa oboznamovali a iniciatívne rozvíjali predstavy o práci a pracovných profesiách. Počas návštevy letca a stewardky v MŠ sa na elementárnej úrovni oboznámili s profesiou letušky, dozvedeli sa nové informácie o jej povolání, praktickou činnosťou napodobňovali jej prácu. Návštevou dopravnej policajtky si doplnili a upevnili vedomosti z dopravy, pravidiel cestnej premávky, dopravných značiek. Ďalším zdrojom nových poznatkov bola návšteva hasičov z DHZ v Dravciach, ktorí deťom názornými ukážkami predviedli svoju prácu, deti si mohli praktickou činnosťou napodobniť „hasenie ohňa“, čo bolo pre nich veľkým zážitkom. Citlivo vnímali a prežívali divadelné predstavenia (Danka a Janka, Medovníkový domček...), navštívili profesionálne divadlo v SNV, kde prakticky uplatňovali návyky kultúrneho správania, rešpektovali spoločenské pravidlá. Spestrením edukačného procesu bola téma „Čo sa deje v tráve“, kde sa deti oboznamovali s hmyzom, jeho charakteristickými znakmi počas pobytu na lúke, v záhrade, parku, blízkom lese. Témou „Po zemi, po vode, vo vzduchu“ sme deťom priblížili problematiku dopravy, dopravných prostriedkov, kde triedili dopravné prostriedky podľa miesta pohybu, na elementárnej úrovni sa oboznámili s pojmom naklonená rovina, uvádzali svoje predpoklady o pohybe áut po naklonenej rovine, následne ich overovali, z experimentu formulovali svoje názory a závery. Deťom sme ponúkli dopravu aj z iného uhla pohľadu formou rozprávky, kde počas diskusie vysvetľovali skutočné a vymyslené prvky deja, uvádzali príklady z rozprávky čo sa mohlo stať a čo nie, rozvíjali si slovnú zásobu o nové slovné spojenia. Poznávacie funkcie, schopnosti, fantáziu a tvorivosť rozvíjali rôznymi výtvarnými aktivitami a prostredníctvom nich upevňovali grafomotorické zručnosti. Pri maľovaní dopravných prostriedkov si výtvarné zručnosti obohatili o novú výtvarnú techniku maľovania „klovatinová rezerva“, kde mali možnosť uplatniť vlastnú predstavivosť a aplikovať viaceré technologické postupy (kreslenie suchým pastelom, maľovanie klovatinou), ktorá pre deti bola veľmi zaujímavá. Na tému dopravy sme nadviazali súvisiacou témou „Cesta nie je ihrisko“, kde deti mali možnosť sa cez príbehy oboznámiť so základnými pravidlami bezpečnosti, ich dodržiavaním. V rozhovoroch identifikovali a opisovali rôzne nebezpečné a rizikové situácie v cestnej premávke, zdôvodňovali význam signalizácie na semafore. Počas vychádzok prakticky upevňovali a uplatňovali nadobudnuté vedomosti pri vyhľadávaní, opisovaní, pomenovávaní dopravných značiek, pri dodržiavaní pravidiel týkajúcich sa chodcov v cestnej premávke, pravidiel správania sa na ulici. Perceptuálno-motorickú oblasť rozvíjali zvyšovaním telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti telovýchovnými zručnosťami v zdravotných cvičeniach precvičením všetkých svalových skupín a relaxačných cvičeniach, telovýchovných chvílkach, pohybových hrách, vzdelávacích aktivitách, kde zdolávaním prekážok upevňovali rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. Deti sme viedli k dodržiavaniu pravidiel v pohybových a hudobno-pohybových hrách, triednych pravidiel. Májový výchovno-vzdelávací proces sme uzatvárali prípravou na slávnostné vystúpenie ku dňu matiek. Deti sa aktívne zúčastňovali na príprave slávnostného vystúpenia nácvikom piesní, básní, jednoduchej tanečnej choreografie a pásma s prvkami tvorivej dramatiky. Počas verejnej prezentácie programu sme u nich utvárali a

rozmýjali základy kultivovaného správania a samostatného prejavu, nabádali sme ich k smelému vystupovaniu. Júnový mesiac sa niesol príchodom leta a týždňom detskej radosti, kde sme spoločne s nimi oslávili MDD zaujímavými aktivitami v školskej záhrade, pri ktorých sme rozvíjali a podporovali spoločné hry detí, upevňovali medziľudské vzťahy, kamarátstva, sympatie. Letné aktivity v školskej záhrade si deti spríjemňovali zážitkovým učením pri hrách s vodou, kde mali možnosť pozorovať plávanie telies, hrách s tieňom. Týmito hrami si učením cez zážitok získavali nové poznatky z prírodovednej oblasti, rozvíjali prírodovednú gramotnosť. Konštruktívnymi hrami pri modelovaní z vlhkého piesku rozvíjali nielen priestorovú predstavivosť ale aj hmatové zmysly. Svoju kognitívnu a perceptuálno-motorickú oblasť rozvíjali o nové informácie z ríše cudzokrajných živočíchov rôznymi prezentáciami, plnením pohybových úloh na stanovištiach v „Safari olympiáde“, kde si tiež utvárali schopnosť čestného športového zápolenia a schopnosť zmieriť sa s prehrou. Regionálnu povedomie sme rozvíjali návštevou Spišského hradu a jeho okolia, kde prostredníctvom prehliadky spoznávali najznámejšiu historickú pamiatku blízkeho okolia. Obdobie leta pokračovalo témou „Morský svet“, ktorou sme deťom prostredníctvom obrázkových atlasov, prezentácii, videí priblížili tajomstvá ukryté pod hladinou v mori. Deti uvádzali svoje prekonceptie na danú tému a dopĺňali si ich o nové poznatky. Pri hľadaní pirátskeho pokladu v okolí MŠ zdolávali umelé prekážky po vyznačenej trase, riešili matematické úlohy, rozvíjali predčitateľskú gramotnosť pri plnení úloh, upevňovali poznatky zo živej a neživej prírody. Absolvovali turistickú vychádzku do okolia MŠ, počas ktorej rozvíjali orientáciu v priestore, zdolávali prírodné prekážky, spoznávali okolie, rozvíjali pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť, posilňovali vôľové vlastnosti. Návštevou psovoda mali deti možnosť oboznámiť sa s kynologickým výcvikom, zároveň aj s nebezpečím a rizikom pri kontakte s neznámymi zvieratami (najčastejšie so psami). Zaužívaný „Deň hračky“ sa niesol počas celého školského roka v predstavovaní svojich obľúbených hračiek, ktoré si deti priniesli z domu. Deti sme týmto dňom viedli ku kooperatívnej správaní, ochote podeliť sa o svoju hračku s kamarátom, utvárali sme pozitívne medziľudské vzťahy. Prezentáciou nadobudnutých vedomostí, spevom, tancom a prednesom básničiek sa v závere roka predstavili svojim rodičom a kamarátom predškóľáci na slávnostnej rozlúčke s materskou školou.

Nedostatky a opatrenia

1. Jazyk a komunikácia

- upevňovať používanie spisovného jazyka hlavne u detí z MRK,
- upevňovať primeranú hlasitosť a intonácia reči počas komunikácie,
- stále pretrvávajú skákanie si do reči a prekrikovanie sa u niektorých detí,
- logopedickou starostlivosťou sa úspešne podarilo u niektorých detí odstrániť chybné vyslovovanie hlások, ale aj napriek tomu u mladších detí stále pokračujeme v ich odstraňovaní,

- zlepšenie v komunikácii u detí pred nástupom do ZŠ bolo citel'né, často využívali rozvitejšie a viacslovné vety, u mladších detí pokračovať v rozvíjaní v ďalšom školskom roku,
- upevňovanie významu a chápania hononým a synonymám,
- upevňovanie slovných spojení, frazeologizmov (porekadiel, pranostík, prirovnaní), chápaní nárečových slov,
- deti, ktoré majú pred nástupom do ZŠ majú vyčleňovanie začiatocnej hlásky zvládnuté, u detí z MRK sa nám to nepodarilo aj napriek úsiliu zvládnuť, členenie slov na slabiky zvládli aj deti z MRK,
- odstraňovali sme zlé návyky pri sedení, nesprávnom úchope graf. materiálu, nožníc hlavne u detí, ktoré sa pripravovali na vstup do ZŠ, u mladších detí je potrebné naďalej pokračovať v správnom návyku, uvoľňovaní ruky a prstov.

2. Matematika a práca s informáciami

- naďalej sme upevňovali číselný rad najme u detí z MRK a mladších detí v triede, čo sa nám čiastočne podarilo,
- geometrické rovinné a priestorové útvary deti ovládajú (čiastočný pokrok bol u detí z MRK, u mladších detí naďalej upevňovať),
- určovanie polohy objektu ku koncu školského roka si deti upevnili, čiastočne aj deti z MRK,
- v dokresľovaní obrázka na základe pokynov majú niektoré deti pretrvávajúce nedostatky,
- v nasledujúcom školskom roku je potrebné venovať viac pozornosti slovným „diktátom“ pre lepšie pochopenie predložiek
- porovnávanie dvoch predmetov, určovanie predmetov v usporiadanom rade a tvorení dvojíc s logickou súvislosťou deti z MRK dostatočne zvládli,
- pravo-ľavá orientácia bola čiastočne zvládnutá, ale u detí z MRK je naďalej problémová.

3. Človek a príroda

- rozvíjali a upevňovali poznatky zahrnuté v tejto oblasti hlavne, ale hlavne u detí z MRK, nakoľko aj v druhom polroku stále pretrváva ich nepochopenie jazykovou bariérou.

4. Človek a spoločnosť

- pretrvávajúcu problémovú oblasť používania pojmov včera, dnes a zajtra sa nám podarilo čiastočne zvládnuť, ale u detí z MRK sme v tomto smere nepokročili,
- dni v týždni deti zvládli, u mladších detí a detí z MRK naďalej pokračovať v upevňovaní,
- svoj vek vedia vysloviť všetky deti a aj deti z MRK, ktorí nastupujú do ZŠ, u mladších pokračovať v osvojovaní,
- rozdiel v pojmoch týždeň, mesiac, rok zvládol len malý počet detí, pri neskoršom opakovaní sme zistili, že deti nechápu rozdiely v týchto pojmoch a deti z MRK už vôbec nie,

- pri opisovaní krajiny s využitím pojmov si deti zlepšili slovnú zásobu a vedomostnú úroveň,
- rešpektovanie dohodnutých pravidiel sme naďalej upevňovali. Odutosť a nerešpektovanie pokynov, požiadaviek a prosby ešte pretrváva, v niektorých prípadoch sa stupňuje až zhoršuje. Používanie vulgárnych slov sme aj po rozhovore s rodičmi celkom neodstránili.

5. Človek a svet práce

- v tejto oblasti sa nevyskytli žiadne nedostatky, ktoré by boli potrebné odstrániť,
- veľkú pozornosť sme venovali rozvoju jemnej motoriky pri manipulovaní s drobnými predmetmi, zhotovovaní predmetov podľa návrhu,
- deti získavali nové poznatky, vedomosti, skúsenosti a zručnosti pri manipulácii s predmetmi dennej potreby a pracovnými nástrojmi. Pokračovať v rozvíjaní u mladších detí.

6. Umenie a kultúra

- pred nástupom do ZŠ mali deti kresbu postavy zvládnutú aj s detailmi, zvieraciu postavu len čiastočne,
- modelovanie postavy im nerobilo problémy,
- techniku a manipuláciu strihania mali zvládnutú so správnym úchopom nožníc, úchop grafického materiálu bol správny, u mladších detí je potrebné pokračovať v nácviu a odstraňovaní zlých návykov,
- pri kreslení sme odstránili otáčanie papiera, neprimerane silný prítlak na plochu papiera a nesprávne zlozvyky pri sedení, u mladších detí naďalej upevňovať

7. Zdravie a pohyb

- deti nastupujúce do ZŠ majú na dostatočnej úrovni zvládnuté sebaobslužné činnosti, boli samostatné, nedokázali sme však u niektorých zvládnuť zaväzovanie šnúrok (problém vidíme aj v tom, že deti nosili topánky na suchý zips),
- pri stolovaní deti dokázali dodržať poriadok a čistotu, manipuláciu s príborom mali zvládnutú na dobrej úrovni, naďalej pokračovať v správnych návykoch u mladších detí,
- pravo-ľavá orientácia aj po dlhodobom upevňovaní nebola zvládnutá u väčšiny detí pred nástupom do ZŠ.

Hodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí z MRK

(hodnotenie vypracovala pedagogická asistentka NP POP Bc. Ivana Pivovarničková)

„Deti z marginalizovaných rómskych komunít sú tak ako iné deti, výnimočné. Majú schopnosti, návyky, vedomosti, osobnostné vlastnosti, ktoré sú typické pre detský vek, ale aj také, ktorými sa od iných detí odlišujú. Deti z MRK vyžadujú viac pozornosti, trpezlivosti, pochopenia. Sú hravé, prítulné a vďačné, jediným úsmevom dokážu ukázať radosť ktorú

prežívajú a jediným objatím zas to, ako majú učiteľku radi. Napriek týmto kladným vlastnostiam dokážu byť aj bojazlivé, vyžadujú si individuálny prístup. Deti z MRK čelia mnohým problémom, či už sú to ťažkosti doma alebo problémy v škole. Počas školského roka museli zdolávať rôzne prekážky bežného života. Takéto deti sú často považované za problémové, ale môžu byť aj ľutované, keď emocionálne, výchovne alebo materiálne strárajú, keď sú zanedbávané nezodpovednosťou rodičov.“ <http://nprm2.mpc-edu.sk/sites/default/files/lnkluzivne-vzdelavanie.pdf>

Deti v MRK musia zdolávať rôzne bariéry a prekážky, aj ich rodičia sa stretávajú s rôznymi problémami. Spolupráca s materskou školou a s rodičmi ovplyvňuje celkový vývin dieťaťa. Materská škola sa často stretáva s nedostatočnou dochádzkou detí a to hlavne z dôvodu negatívneho vplyvu rodiny, ktorá neprejavuje o vzdelávanie svojich detí dostatočný záujem. S ďalším problémom, s ktorým sa stretávame je súčasné nastavenie dochádzky do materskej školy, ktorá nie je úplne bezplatná. Problémom je veľmi nízko nastavená hranica príjmového stropu rodiny, ako aj skutočnosť, že nepokrývajú všetky náklady spojené s dochádzaním dieťaťa do MŠ. Ďalším problémom, s ktorým sa stretávame je, že rodičia rómskych detí nie sú dostatočne informovaní o zápise do materskej školy. Nízke percento rodičov sa dostaví na zápis do MŠ, ale ich deti sa zriedkavo zúčastňujú výchovno-vzdelávacieho procesu. Neochota zdokladovania rôznych potvrdení z úradov a inštitúcií podnecuje finančné ťažkosti týchto rodín, to znamená vysoké náklady na stravu a pomôcky. Materiálne podmienky v rodinách sú nedostatočné na zabezpečenie sezónneho oblečenia, vhodnej obuvi pre deti a ďalšie náklady spojené s pobytom v MŠ. Stretávame sa aj s rodinami, ktoré nemajú nárok na finančnú podporu z dôvodu rodičovskej dovolenky. Takýmto rodinám sa snaží vedenie MŠ pomáhať. Žiaľ je tu skupina rodín, ktorá ponúkanú pomoc odmieta alebo ju úplne ignoruje. V našej MŠ sa stretávame aj s nedostatočnou osobnou hygienou detí a obmedzenými návykmi na jej dodržiavanie.

Okrem ekonomických ťažkostí a hygienických návykov potrebujeme prekonať aj jazykovú bariéru detí, ktoré nevládajú komunikáciu v slovenskom jazyku. Dôležitú úlohu pri tejto problematike zohráva spolupráca MŠ s rodičmi. Kľúčovým faktorom je vybudovať si dôveru k našej inštitúcii i k celému personálu MŠ, pretože vďaka tomu môžeme kvalitne a dobre vzdelávať deti z MRK a dosiahneme tak spokojnosť na oboch stranách.

Pri hodnotení detí z MRK by sme chceli zdôrazniť ich silné stránky a spoločenský rozvoj smerujúci k vyšším vývinovým stupňom, ktoré sa im podarilo doceliť. Taktiež je dôležité vymedziť množstvo nedostatkov, ktoré bolo potrebné eliminovať. Toto hodnotenie nám slúži ako dôležitá informácia pre pedagógov, rodičov a v neposlednom rade lekárov, či iných špecialistov.

Pri adaptácii zohráva dôležitú úlohu prelom jazykovej bariéry medzi účastníkmi výchovno-vzdelávacieho procesu a deťmi z MRK. Spočiatku tieto deti nekomunikovali vôbec v slovenskom jazyku. Dorozumievanie spočívalo v gestách a v krátkych slovách, ktoré boli naviazané na fyzické potreby (jedlo, hygiena) a často krát sme opakovali a upevňovali základnú slovnú zásobu tak, aby dieťa na elementárnej úrovni daným slovám rozumelo (maminka príde, neplač, vezmi si hračku). Súčasťou adaptácie bolo začlenenie deti z MRK do

kolektívu. Pri práci v skupine v dramatizácii a hudobných činnostiach sme im zadávali jednoduché úlohy, aby dieťa pociťovalo z hry radosť a úspech. Prostredníctvom hier sme rozvíjali ich kognitívne myslenie, najčastejšie sme vo výchovno-vzdelávacom procese využívali najčastejšie učenie sa prostredníctvom zážitku. Pri všetkých činnostiach sme rešpektovali inakosť každého dieťaťa, pristupovali sme k nim individuálne.

Materiálne a ekonomické podmienky týchto rodín nedisponujú základnými hygienickými návykmi. Preto sme sa zamerali aj na individuálny prístup ku každému dieťaťu počas osvojenia si hygienických návykov a potrieb. Zaradené každodenné činnosti a aktivity nám priniesli pozitívne výsledky z pohľadu hygienických zásad týchto detí. V neposlednom rade sme využívali častokrát pochvalu a uznanie.

V závere školského roka deti ovládali základy slovenského jazyka, povedať svoje meno prípadne bydlisko, mená svojej rodiny, učiteliek a svojich kamarátov z MŠ. Čiastočne sa vedeli prispôbiť pravidlám materskej školy, akceptovať kamarátov, podeliť sa s hračkou a spolupracovať pri činnostiach. Počas tohto školského roka sme u detí z MRK zdokonalili jemnú a hrubú motoriku. V neposlednom rade si deti z MRK rozvíjali slovnú zásobu potrebnú pre uspokojenie vlastných potrieb. Zistili sme aj nedostatky prostredníctvom výstupnej pedagogickej diagnostiky. Väčšina detí dostatočne neovláda základné počtové úkony, nerozumie číselnému radu. V dôsledku ďalších nedostatkov deti neovládali naprogramovanie digitálnej hračky na elementárnej úrovni, ale aj prácu na interaktívnej tabuli. Ťažkosti mali aj s pomenovaním základných farieb, pomenovaním domácich a voľne žijúcich zvierat.

V nasledujúcom školskom roku je rovnako naším cieľom sledovať mieru napredovania detí z MRK a venovať im potrebnú starostlivosť, lásku, náklonnosť a podporu v každej oblasti výchovy a vzdelania a tak rozvíjať ich kompetencie.

Odovzdané:

Na vedomie pedag. zamestnancom MŠ
Na vyjadrenie Rade školy pri MŠ v Dravciach
Na chválenie zriaďovateľovi Obec Dravce

Správu vypracovala a predkladá
Bc. Eva Labusová, riaditeľka MŠ v šk.r. 2021/2022
V Dravciach, 7.7.2022

STANOVISKO PEDAGOGICKEJ RADY MŠ zo dňa 5.9.2022

PEDAGOGICKÁ RADA MŠ v Dravciach, 053 14 Dravce

s c h v á l i l a – ~~n e s c h v á l i l a~~

**Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ v školskom roku 2021/2022**

STANOVISKO RADY ŠKOLY pri MŠ zo dňa 12.10.2022

RADA ŠKOLY pri MŠ v Dravciach, 053 14 Dravce č. 73

o d p o r ú č a – n e o d p o r ú č a

zriaďovateľovi – Obec Dravce

s c h v á l i ť

**Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ v školskom roku 2021/2022**

**Ing. Jana FALTINOVÁ, PhD.
meno a priezvisko
predsedu RADY ŠKOLY pri MŠ v Dravciach**

Stanovisko zriaďovateľa

Obec Dravce

schvaľuje – neschvaľuje

Bc. Peter Faltin

.....

podpis

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2021/2022

V Dravciach, dňa.....