

Názov ŠkVP:	<b>„ZÁZRAČNÝ DOMČEK“</b>
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky povinné predprimárne vzdelávanie 1 rok
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná/poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	30.06.2021
Prerokovaný v rade školy:	13.10.2021
Schválený zriaďovateľom:	30.06.2021
Vydaný dňa:	01.09.2021
Platnosť:	od 01.09.2021

### IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa materskej školy:	Materská škola v Dravciach 053 14 Dravce č.73
IČO:	bez právnej subjektivity
Riaditeľka MŠ:	Bc. Eva Labusová
Kontakty:	<a href="mailto:skola@msdravce.sk">skola@msdravce.sk</a> <a href="mailto:eva.labusova@msdravce.sk">eva.labusova@msdravce.sk</a> 053/459 822 16
Zriaďovateľ:	<b>Obec Dravce</b> 053 14 Dravce č.27 Bc. Peter Faltin IČO: 00329045 <a href="mailto:obec@obecdravce.sk">obec@obecdravce.sk</a> <a href="mailto:ekonom@obecdravce.sk">ekonom@obecdravce.sk</a> 053/459 82 33 053/459 82 55

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „ZÁZRAČNÝ DOMČEK“

### 1. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V materskej škole sme stanovili vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v súlade

- so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone,
- s potrebami a záujmami detí a ich zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Ciele prispôsobené na podmienky MŠ:

- napĺňať potrebu každého dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- individuálnym prístupom uľahčiť a zabezpečiť všetkým deťom (aj zo sociálne slabších skupín) plynulú adaptáciu do kolektívu a na nové prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznaniu a učeniu prostredníctvom hry a zážitkového učenia,
- rešpektovať sociokultúrne a socioekonomické zázemie každého dieťaťa,
- pripraviť dieťa na život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie a priateľstva,
- rozvíjať dobrú spoluprácu s rodičmi založenú na vzájomnej úcte a dôvere, v inkluzívnom vzdelávaní úzko spolupracovať s rodičmi, terénnymi pracovníkmi a ďalšími odborníkmi v tejto oblasti,
- posilňovať úctu k rodičom, napomáhať formovaniu vzájomných vzťahov v rodine na báze otvorenej citovej väzby a komunikácie, ku kultúrnym a národným hodnotám a ľudovým tradíciám, rozvíjať národné povedomie prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- viesť deti k poznávaniu a chápaniu vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím, vlastnej zodpovednosti vo vzťahu k nemu, podporovať aktívny prístup k tvorbe, ochrane a starostlivosti o životné prostredie,
- podporovať bádanie, experimentovanie, skúmanie v obklopujúcom prostredí s postojom prirodzenej zvedavosti a dodržanej bezpečnosti so zámerom poznať, chápať, porozumieť a myslieť,

- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom záujmových krúžkov,
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na ich individuálny rozvoj,
- zabezpečiť dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- viesť deti k ochrane svojho zdravia ale aj zdravia iných, k správnym stravovacím návykom a k pozitívnemu postojú ku konzumácii zdravých potravín, k telovýchovným činnostiam a športu a tak predchádzať obezite.

Poslaním materskej školy je:

- podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa v sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej oblasti,
- rozvíjať psychomotoriku, poznanie, emocionalitu a sociabilitu dieťaťa,
- formovať dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt v duchu tvorivo humanistickej koncepcie,
- pripraviť dieťa na vstup do základnej školy po všetkých stránkach rozvoja osobnosti, dosiahnuť školskú pripravenosť.

## 2. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

### ***Rodina, dobré vzťahy a spolupráca, inklúzia a integrácia detí z MRK***

Materská škola „**Rodinka**“ má charakter rodinného typu a vychádza v prvom rade z **dlhoročnej tradície postavenej hlavne na dobrých vzťahoch s rodinou**, ktoré rozvíja, skvalitňuje a upevňuje. Zabezpečuje a dlhodobo poskytuje vhodné podmienky aj na **inkluzívne vzdelávanie detí z MRK** v Dravciach a blízkej časti obce Bukovinka. Cieľom materskej školy nie je segregácia, ale inklúzia a integrácia, pretože si uvedomujeme, že v našej spoločnosti môžeme prosperovať len vtedy, ak budeme hľadať cesty spolunažívania. Tie sa najľahšie a najprirodzenejšie utvárajú už v predškolskom veku. V strede záujmu je samozrejme každé dieťa, ktoré sa má cítiť v materskej škole spokojné, neohrozované a bez predsudkov. Týmto prístupom vytvárame tie najlepšie predpoklady pre efektívnu prácu celého kolektívu materskej školy. V materskej škole vo výchovno-vzdelávacom procese v plnej miere využívame pravidlá, zvyklosti a rituály, ktoré sú nevyhnutné pre život v skupine a líšia sa od pravidiel, na ktoré je dieťa zvyknuté z domu. Dieťa hľadá v učiteľke sociálnu oporu, pričom sa vzájomne

rešpektujeme, sme rovnocenní partneri v hre, v ktorej my učiteľky, ako ich citová opora, zastávame vedúcu pozíciu. Jasné pravidlá eliminujú množstvo potencionálnych problémov, poskytujú dieťaťu priamu účasť na živote v triede. Hlavným cieľom pravidiel je znižovať našu intervenciu vo forme zákazov a príkazov, rozširovať priestor pre zodpovednosť za vlastné sociálne, morálne správanie a konanie v skupine detí. Súčasne tým poskytujeme deťom možnosť lepšie zvládnuť vlastnú sebareguláciu.

### ***Poznávanie prírody a jej ochrana***

Nakoľko sa materská škola nachádza v príjemnom a tichom prostredí obce a je obklopená prírodou, našim cieľom je maximálne využiť túto možnosť a v čo najväčšej miere na základe praktických skúseností a priamym pozorovaním čo najprirodzenejšie rozvíjať poznatky detí o prírode, chápať súvislosti prírodných javov, ale aj dôležitosť jej ochrany. Okolitá príroda nám ponúka rôzne možnosti spoznávať krásy prírody formou vychádzok na lúku, do lesa, k vode. Deti majú možnosť pozorovať konkrétne zmeny v prírode počas celého roka, priamym pozorovaním objavovať odlišnosti stromov, poznávať ich plody, rozlišovať záhradné, lúčne a lesné kvety. V školskej bylinkovej záhrade nadobúdajú praktické skúsenosti starostlivosti o rastliny, spoločne s učiteľkami vysádzajú kvety a pomáhajú pri vysievaní niektorých drobných druhov zeleniny. Deti si osvojujú správne správanie k rastlinám, drevinám, vo svojej prirodzenosti majú v sebe zakódovanú citlivosť k zvieratám a živým organizmom. Vytváraním vhodných podmienok na to, aby mohli životné prostredie priamo pozorovať a skúmať zisťujeme, že deti si všímajú závislosť živých organizmov od životného prostredia. Práve touto činnosťou si začínajú čiastočne utvárať svoj vlastný obraz o životnom prostredí a začínajú akceptovať pravidlá správania sa v prostredí v ktorom žijú a vyrastajú.

### ***Pohyb a zdravý životný štýl***

Základom pre ďalší aktívny život detí je potrebné a veľmi dôležité už v predškolskom veku utvárať jeho základy fyzického, psychického zdravia a telesnej kultúry. Preto je cieľom materskej školy rozvíjať u detí prirodzenou radosťou z pohybu trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu, zároveň ich viesť k uvedomovaniu si významu pravidelnej pohybovej aktivity na ich zdravie. Nakoľko je pohyb jednou zo základných potrieb dieťaťa, denne realizujeme takmer vo všetkých organizačných formách výchovno-vzdelávacieho procesu pohybové a športové aktivity. Materská škola realizuje pohybové aktivity aj formou pohybovo-športového krúžku. Školský dvor nám ponúka ideálne podmienky na realizáciu rôznych

pohybových činností, ktorými si dieťa rozvíja a osvojuje správne pohybové návyky, schopnosti a zručnosti, ale aj obratnosť, rýchlosť a pohotovosť, posilňuje vôľové vlastnosti ako trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, spoľahlivosť, sebaovládanie a tiež úsilie prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou. Rôzne spoločné pohybové hry na školskom dvore im pomáhajú utvárať schopnosť chápať, rešpektovať a dodržiavať ich pravidlá, umožňujú im tiež tešiť sa z úspechu a zvyšovať sebaúctu, čestne a športovo zápoliť a zmieriť sa s prehrou. Okolitá príroda nám poskytuje možnosti turistických a dobrodružných vychádzok. V zimnom období využívame členitý terén rozsiahlej školskej záhrady na prekonávanie strachu z kĺzania, jazdy na saniach a oboznamovanie sa detí so základmi pohybu na lyžiach, na ľade a hry so snehom. Okrem pohybových aktivít v školskej záhrade formou predplaveckej prípravy v spolupráci s CVČ LE a zriaďovateľom obcou Dravce realizujeme základný predplavecký výcvik zameraný na utváranie pocitu nebáť sa vody prostredníctvom hier vo vodnom prostredí. K zdravému pohybu neoddeliteľne patrí aj zdravý životný štýl. Ten sa snažíme realizovať v spolupráci so školskou jedálňou v súlade s platnými normami – dni ovocia a zeleniny, plody jesene, zdravé nátierky, potravinová pyramída, sladkosti nám škodia....Materská škola je zapojená do programu školské ovocie a mliečny program.

### ***Regionálne prvky a ľudové tradície***

Ľudová tvorba je dnes pod tlakom najrôznejších technických lákadiel v úzadí, všetko minulé však budí úžas. Preto je našim zameraním rozvíjať u detí integrovaním ľudových prvkov do výchovno-vzdelávacieho procesu vzťah k tradíciám, zvykom a remeslám, rozširovať ich poznanie slovenskej ľudovej kultúry. Ľudová slovesnosť, zvyky a tradície predstavujú vo výchovno-vzdelávacom procese dieťaťa predškolského veku jeden zo základných kameňov budovania lásky k umeniu. V riekankách, piesňach a tancoch je zobrazený svet a život s nevšednou vynaliezavosťou a vtipom. Je dôležité, aby v dnešnej modernej dobe deti intenzívne prežívali všetko to, čo naši predkovia pre nás ako kultúrne dedičstvo zanechali. Cez ľudové piesne, tance, zvyky, obyčaje, nárečie a dialektiku regiónu v ktorom deti vyrastajú sa im snažíme prostredníctvom zážitku priblížiť život našich predkov v spätosti s prírodou a striedaním ročných období, pri práci doma, na dedine, na poli, pri významných udalosti ľudského života – narodenie, svadba. V spolupráci so starými rodičmi, folklórnymi inštitúciami, remeselníkmi obohacujeme výchovno-vzdelávací proces interpretáciou a ukázkami dávnych zvykov a remesiel. Túto ľudovú kultúru realizujeme formou zážitkového učenia, aby na elementárnej

úrovni dieťa chápal a vedelo hodnotiť vzťah medzi ním, folklórom a kultúrou v jeho okolí, aby k nim získavalo pozitívny postoj a vzťah.

Vlastné zameranie materskej školy vychádza v prvom rade z vonkajších a vnútorných podmienok školy, zo spoločenských potrieb, požiadaviek rodičov a z osobnostného zamerania, orientácie pedagogických zamestnancov.

### **MATERSKÁ ŠKOLA PONÚKA**

#### **Krúžkovú činnosť:**

- Hravý anglický jazyk
- Pohybovo-športový
- Tanečný

#### **Dni s veľkým „D“:**

Deň hračky, Deň športu – zimná a letná olympiáda, Deň knihy, Deň snehuliakov, Deň vtáčích búdok, Deň rozprávok, Deň Zeme, Deň mlieka, Deň matiek, Deň rodiny, Deň otcov, Deň MŠ, Deň šarkanov, Svetový Deň výživy, Deň jablka, Deň mlieka...

#### **Kultúrne, spoločenské, zábavné akcie pre deti, rodičov a priateľov MŠ:**

- Mesiac úcty k starším - vystúpenie detí v spolupráci so ZŠ a OÚ
- Pomáhame starkým v obci – pomoc v záhradách (hrabanie lístia.....)
- Svetový deň výživy - ochutnávka ovocných a zeleninových nátierok v spolupráci so ŠJ
- Ekologická hliadka – čistenie prostredia školského dvora a obecného parku
- Lampiónový sprievod s rodičmi v spolupráci s OÚ
- Predplavecký výcvik v spolupráci s CVČ a OÚ
- Oboznamovanie sa so základmi lyžovania v školskej záhrade
- Návšteva detí MŠ v ZŠ a detí ZŠ v MŠ
- Návšteva sv. Mikuláša
- Vianočné koledovanie s darčekom v obci pre seniorov v spolupráci s OÚ
- Pečenie medovníkov s rodičmi
- Vianočná besiedka pre rodičov
- Vianočný večierok pre deti
- Tvorivé dielne za účasti rodičov 2-3 x ročne (jesenné, vianočné a veľkonočné)

- Fašiangy - Karneval
- Výstava kníh – deti zo ZŠ čítajú deťom z MŠ
- Poradenstvo rodičom v oblasti detskej literatúry a jej vypožičiavanie
- Pedagogické poradenstvo rodičom (aj v spolupráci s odborníkmi z CPPP a P LE)
- Ľudové tradície a zvyky – Na Ondreja, Morena, Stavanie májov, nakladanie kapusty ...
- Putujúci medvedík srdiečko
- Ako žijú včielky v úli – návšteva včelára
- Čitateľský maratón – čítanie s rodičmi, starými rodičmi
- Ako sa staráme o zúbky
- Zem spieva – prehliadka prednesu ľudových piesní v spolupráci s OÚ a ZŠ
- Deň hasičov – ukážka práce hasičov v Obci Dravce a LE
- Deň polície – ukážka práce psovoda
- Cesta nie je ihrisko – návšteva dopravných policajtov z Popradu v MŠ
- Návšteva knižnice v LE
- Návšteva tlačiarne v LE
- Škôlkárska letná a zimná olympiáda
- Kultúrne vystúpenia k udalostiam v obci Vianočné trhy.....
- Na kolesách do škôlky
- Týždeň detskej radosti – MDD, celoškolský výlet s rodičmi, letný piknik v záhrade, RALLYE Dravce,
- Chránime našu planétu Zem - triedime odpad (celoročne)....
- Narodeninové, meninové hostinky bez sladkostí v spolupráci s rodičmi
- Návšteva kina, divadla v Levoči – divadielka v MŠ, ZŠ
- Účasť na výtvarných, prírodovedných súťažiach....
- Evička nám ochorela – vieme si chrániť zdravie
- Slávnostná rozlúčka s budúcimi prvákmi za prítomnosti rodičov s odovzdávaním osvedčení
- Rozprávková noc v MŠ
- Prázdninové aktivity – prvé dva týždne letných prázdnin



### **3. DĹŽKA DOCHÁDZKY, FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dĺžka dochádzky je individuálna (od 1 do 4 rokov). Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku. Výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma tiež dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej dochádzky. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná s umožnením poldennej dochádzky podľa rozhodnutia rodičov. Od 1. septembra 2021 je pre každé dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta 2021 predprimárne vzdelávanie povinné. Na povinné predprimárne vzdelávanie sa prijímajú deti od školského roku 2021/2022.

### **4. UČEBNÉ OSNOVY**

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu materskej školy „Zázračný domček“ tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a to v ustanovenom rozsahu. Školský vzdelávací program pozostáva z desiatich okienok a každý mesiac sa pomyselne otvára jedno z nich. Postupne prechádzame každým okienkom (obsahovým celkom), v ktorom sú rozpracované a definované na základe dlhodobej tradície materskej školy, aktuálneho ročného obdobia, sviatkov a tradícií témy na každý týždeň v danom mesiaci.

#### ***Východiská plánovania***

Školský vzdelávací program je flexibilný, variabilný, aby pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky neobmedzoval, ale naopak, aby si každá mohla k splneniu jednotlivých tém vybrať tie výkonové štandardy, ktoré potrebuje k jednotlivým cieľným vzdelávacím aktivitám. Obsahové celky daný mesiac charakterizujú, jednotlivé témy na seba naväzujú, ak je však potrebné, môžu sa podľa potreby meniť alebo doplniť. Obsah vzdelávania sme spoločne na základe rámcového rozvrhnutia vzdelávacích oblastí konkretizovali priamo v školskom vzdelávacom programe, ako aj v týždenných interných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme dôraz kládli na

konkretizáciu a špecifikáciu zamerania materskej školy vo vzťahu k vlastným podmienkam, možnostiam, konkrétnemu personálnemu zabezpečeniu a dlhodobým tradíciám školy.

- Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je v kompetencii učiteľky.
- Formu, spôsob a rozsah plánov výchovno-vzdelávacej činnosti sme navrhli a spoločne odsúhlasili na pedagogickej rade.
- Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa.
- Výchovno-vzdelávaciú činnosť plánuje učiteľka, ktorá má rannú zmenu v danom týždni, avšak pri plnení vzdelávacích štandardov je nevyhnutná spolupráca oboch učiteliek v triede.
- Výkonové štandardy zaznamenávajú vo svojich týždenných plánoch, k čomu im je nápomocný metodický materiál ŠPU „Adaptácie výkonových štandardov“, ktorý je tiež prílohou tohto školského vzdelávacieho programu.
- Učiteľky v rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Pri plánovaní vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociálno-kultúrne prostredie.
- Plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektujú metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciú činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Pri plánovaní vzdelávacej aktivity učiteľka dôsledne uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania, v ktorom jej je nápomocná v rámci aktuálnych národných projektov pedagogická asistentka učiteľa. Materská škola pre začlenené deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a MRK vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s CPPPaP vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre tieto deti. Materská škola má k dispozícii dostatočné množstvo odbornej literatúry, príručiek a materiálov, ako napr. Stimulačný program pre neformálne vzdelávanie a pod.,

ktoré napomáhajú učiteľke a pedagogickej asistentke učiteľa pri vzdelávaní týchto detí.

***Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné zámerne plánovať ciele aktivity***

*Jazyk a komunikácia*

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými
- Reaguje na neverbálne signály, udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
- Rozumie spisovnej podobe jazyka
- Identifikuje niektoré písmená abecedy
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku

*Človek a spoločnosť*

- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- Správa sa ohľaduplne k deťom a dospelým
- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť
- Vyjadruje pocity zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne

- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých
- Poskytne iným pomoc
- Obdarí druhých
- Podelí sa o veci
- Ocení dobré skutky
- Presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- Nenásilne rieši konflikt
- Odmieta nevhodné správanie
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti

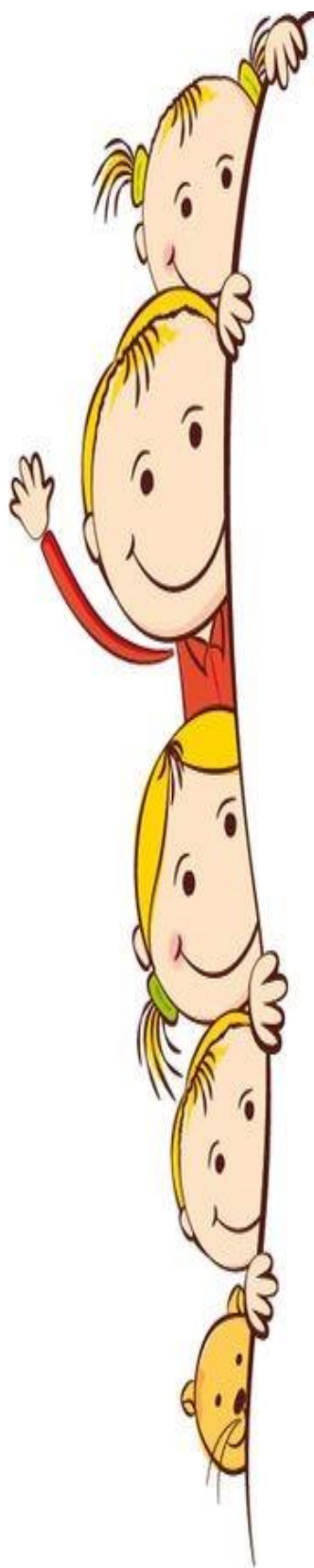
#### Zdravie a pohyb

- Má osvojené základné hygienické návyky
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
- Udržiava poriadok vo svojom okolí
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách
- Zvládne turistickú vychádzku

Uvedené výkonové štandardy majú učiteľky označené v „Adaptácií výkonových štandardov“ žltou farbou.

Obsahové celky a témy týždňov ŠkVP „ZÁZRAČNÝ DOMČEK“





**SEPTEMBER VITAJTE V MATERSKEJ ŠKOLE**

- VITAJTE A ZOZNÁMTE SA
- NAŠE PRAVIDLÁ
- ŠKÔLKA A JEJ OKOLIE
- MÔJ DOM A MOJA RODINA

**OKTÓBER PANI JESEŇ**

- FARBY JESENE
- KOŠÍK PLNÝ OVOCIA
- POMÔŽ BABKE A DEDKOVI
- FÚKA, FÚKA VETRIČEK

**NOVEMBER V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH**

- MOJE TELO
- ZDRAVÉ ZÚBKY
- AKO SI CHRÁNIM ZDRAVIE
- MALÍ ZÁCHRANÁRI - KEĎ VYRASTIEM BUDEM...

**DECEMBER PANI ZIMA**

- PRED OKNOM – ZA OKNOM
- OD LUCIE DO VIANOC
- ČARO VIANOC

**JANUÁR SNEHOVÉ KRÁĽOVSTVO**

- ZIMNÉ RADOVÁNKY
- UŽ JE ZIMA, UŽ JE MRÁZ
- OBRÁZKOVÝ KALENDÁR

**FEBRUÁR MOJE SLOVENSKO**

- OBEC, MESTO, KRAJINA
- FAŠIANGY
- VESELÝ ORCHESTER
- ZVIERATKÁ Z LESA

**MAREC PANI JAR**

- NA POLICI V KNIŽNICI
- Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY
- VODA A JEJ TAJOMSTVÁ
- VITAJ MILÁ JAR

**APRÍL PRÍRODA A JEJ TAJOMSTVÁ**

- VEĽKÁ NOC – SVIATKY JARI
- OD SEMIENKA K RASTLINKE
- TAJOMSTVÁ VESMÍRU A PLANÉTA ZEM
- NA GAZDOVSKOM DVORE

**MÁJ VŠETKO ČO MAM RÁD**

- ČO SA DEJE V TRÁVE
- MOJA MAMA
- PO ZEMI, PO VODE, VO VZDUCHU
- CESTA NIE JE IHRISKO

**JÚN VITAJ LETO**

- VITAJ LETO – TÝŽDEŇ DETSKEJ RADOSTI
- ZVIERATKÁ SVETA
- MORSKÝ SVET
- PRÁZDNINOVÝ ZVONČEK

**SEPTEMBER**

**Obsahový celok: VITAJTE V MATERSKEJ ŠKOLE**

**Téma týždňa: VITAJTE A ZOZNÁMTE SA**



Vitajte po prázdninách, adaptácia nových detí v materskej škole. Zoznamujeme sa s prostredím, kamarátmi, učiteľkami a zamestnancami materskej školy. Predstavujeme sa menom, priezviskom, poznávame svoju značku a život v triede, uvedomujeme si rozdiel medzi domovom a novým prostredím.

**Téma týždňa: NAŠE PRAVIDLÁ**



Vytvárame a oboznamujeme sa s pravidlami triedy, používame čarovné slovíčka prosím, ďakujem, dobrý deň..., osvojujeme si v prirodzených situáciách hygienické návyky, kultúrne stolovanie, úpravu svojho vzhľadu. Udržiavame poriadok vo svojom okolí, ukladáme na správne miesto hračky, odev, obuv, posteľnú bielizeň. Poznávame mená učiteliek a personálu materskej školy. Delíme sa o hračky a rešpektujeme pri hre kamarátov.

## Téma týždňa: ŠKÔLKA A JEJ OKOLIE



Spoznávame a rozlišujeme vnútorné priestory v materskej škole, vieme ich správne pomenovať, opísať a postupne zdôvodniť ich účel. Oboznamujeme sa s prostredím školskej záhrady, detského ihriska, orientujeme sa v blízkom okolí materskej školy, rozlišujeme významnejšie orientačné body v obci, pomenovávame ich a vieme zdôvodniť ich účel (škola obchod, kostol, OÚ, park, autobusová zastávka...).

## Téma týždňa: MÔJ DOM A MOJA RODINA



Pomenovávame členov rodiny, spoznávame jej štruktúru – kde rodina žije (adresu bydliska), kto do rodiny patrí, rozlišujeme jednotlivých jej členov a ich funkciu v rodine, orientujeme sa v príbuzenských vzťahoch rodiny.